МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ « ДЕТСКИЙ САД № 2 «АЛСУ»
423822, Республика Татарстан, город Набережные Челны, ул. Шамиля Усманова , д. 14

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНЕҢ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «АЛСУ» 2 НЧЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ »
423822, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шәһәре, Шамил Усманов урамы, 14 йорт

Телефон/факс +7 (8552)-34-70-89, e-mail: sad2alsu@yandex.ru

Яр Чаллы шәһәренең «Алсу»
2 нче балалар бакчасы»
МБМББУ мөдире боерыгы
нигезендә гамәлгә кертелде
№102 от 29.08. 2023 ел.

РАСЛЫЙМ
Яр Чаллы шәһәренең «Алсу» 2 нче балалар бакчасы » МБМББУ мөдире
________ В. Ф. Гордеева
«29» август 2023 ел.
Педагогик киңәшмәдә каралган һәм расланган.
Беркетмә №___
«29» 08 2023 ел.

Яр Чаллы шәһәренең «Алсу» 2 нче балалар бакчасы » МБМББУ балаларга ана теле өйрәтүче тәрбиячесенең эш программасы

Мәктәпкәчә белем бирүнең федераль белем бирү программасын, федераль дәүләт белем бирү стандартын күздә тотып,
укыту методик комплектларга нигезләнеп төзелде
(2023-2027 нче уку елы)

Әзерләде: балаларга
ана теле өйрәтүче,
1 нче категорияле
тәрбияче Ахметянова И.Н.

Яр Чаллы шәһәре, 2023 ел

ЭЧТӘЛЕК

I. Максатлар бүлеге (целевой раздел)		
1.1.	Аңлатма язуы (Пояснительная записка)	
1.2.	Программаны гамәлгә ашыруның максаты һәм бурычлары	
1.3.	Программага хас үзенчәлекләр	
1.4.	Программаны формалаштыру принциплары һәм юллары	
1.5.	Программаны үзләштерүнең планлаштырылган бурычлары, эчтәлеге, нәтиҗәләре	
1.6	Төркемнәрнең исемлеге һәм милли составы (кушымтада)	
II. Эчтәлек бүлеге (содержательный раздел)		
2.1.	Кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)	
2.2.	Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)	
2.3.	Зурлар төркеме (5-6 яшь)	
2.4.	Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)	
2.5.	Үзләштерү дәрәҗәләре планы	
2.6.	Педагоглар, ата-аналар, балаларның уртак эшчәнлеге (кушымтада)	
2.7.	Этно-мәдәни төбәк бердәмлеге (кушымтада)	
2.8	Коррекцион устерелешле эш (кушымтада)	
III. Оештыру бүлеге (организационный раздел)		
3.1.	Предметлы-үстерелешле әйләнә-тирәлек (РППС) (кушымтада)	
3.2.	Материаль яктан тәэмин ителеш (кушымтада)	
3.3.	Программалы-методик яктан тәэмин ителеш (кушымтада)	
3.4.	Циклограмма-эш көне бүленеше (кушымтада)	
3.5.	Белем бирү эшчәнлеге челтәре (кушымтада)	
3.6.	Әдәбият	

I. Максатлар бүлеге

1.1. Аңлатма язуы

Балалар бакчасында балаларга татар теле һәм ана теле өйрәтү буенча эш программасы (алга таба – эш программасы) - мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениесендә рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшергә, татар милләтле балаларны ана телендә үзара һәм өлкәннәр белән аралашырга өйрәтү, балаларның төрле яктан үсеше өчен мөмкинлекләр тудыруга юнәлтелгән документ булып тора.

Эш программасы Федераль белем бирү программасына (ФББП (ФОП) нигезләнеп төзелде, максат һәм бурычларны, көтелгән нәтиҗәләрне, белем бирү процессын оештыруны билгели.

Эш программасы мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив-хокукый актлар нигезләмәләренә көйләнгән.

Федераль җирлегендә:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- 29.12.2012 елдан № 273-ФЗ «Россия Федерациясенең белем бирү турында» Федераль законы;

- 03.08.2018 елдан № 317-ФЗ «Россия Федерациясенең белем бирү турында» Федераль законының 11 һәм 14 статьяларынада үзгәрешләр турында;

- 24.09.2022 елдан № 371-ФЗ «Россия Федерациясенең белем бирү турында» Федераль законының 1 статьясында үзгәрешләр турында;

- Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган);

- Сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требование к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПин 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидимиологические требование к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.368-21«Мәктәпкәчә мәгариф оешмаларының эш шартларын, режимын оештыру буенча санитар-эпидемиологик таләпләр» раслау турында Россия Федерациясе баш дәүләт табибы 2021 ел 28 гыйнвар 2 нче номерлы боерыгы дип укырга.

- «Мәктәпкәчә мәгарифнең белем бирү эшчәнлеген төп гомуми белем бирү программалары нигезендә оештыру һәм тормышка ашыру» (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 ел 30 август 1014 нче номерлы боергы);

Төбәк җирлегендә:

- Татарстан Республикасының 2013ел 22 июль 68-ЗРТ номерлы «Белем бирү турында» Законы;

- Татарстан Республикасының «Татарстан Республикасында Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында» Законы;

Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022).

Мәктәпкәчә белем учреждениесе җирлегендә:

- МБМББУ Уставы;

- МБМББУнең төп белем бирү программасы турында нигезләмәсе;

- МБМББУнең «Положение об организации обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан» от 29.03.2018 г. документы.

Эш программасы өч бүлектән (максатлар, эчтәлек, оештыру) тора, белем бирү өлкәләре буенча куелган бурычларны күздә тота. Эш программасы шушы законнарга туры китереп эшкәртелгән.

Пояснительная записка:

Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку
к учебно – методическому комплекту «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» для детей 4-7 лет

Основной задачей обучения детей татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка,

активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие диалоги по созданным ситуациям. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

УМК «Говорим по-татарски», включает рабочие тетради, предназначающие для детей 4-7 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, включает:

1. Пособие для воспитателей:
- программа;
- тематический план;
- конспекты ООД;
- диагностический материал.
2. Рабочие тетради.
3. Аудиоматериалы.
4. Анимационные сюжеты.
5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4-5 лет) – «Минем өем» (Мой дом).
Старшая группа (5-6 лет) – «Уйный-уйный үсәбез» (Растем играя).
Подготовительная группа (6-7 лет) – «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны конспекты ООД.

Средняя группа «Минем өем» (Мой дом):

Аудиоматериал – 64 трэка;
Анимационные сюжеты – 11;
Рабочая тетрадь – 17 заданий;
Наглядно-демонстрационный материал;
Активные слова + пассивные слова – 62;
Активные слова: әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).
Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).
Проект «Минем өем» состоит из следующих тем:

Гаилә - Семья;
Ашамлыклар - Продукты;
Уенчыклар - Игрушки;
Саннар - Счёт (1-5).

Старшая группа «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя»)

Аудиоматериал – 63 трэка;
Анимационные сюжеты – 15;
Рабочая тетрадь – 19 заданий;
Наглядно-демонстрационный материал;
Активные слова + пассивные слова – 45.
Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә,

чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, караватъ, яратам, бар (38 слов)
Пассивные слова: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).
Проект «Уйный- уйный үсәбез» состоит из следующих тем:

Яшелчәләр - Овощи;

Ашамлыклар - Продукты;

Савыт-саба - Посуды;

Киемнәр - Одежда;

Шәхси гигиена - Личная гигиена;

Өй җиһазлары - Мебель;

Бәйрәм «Туган көн» - Праздник «День рождение»;

Бәйрәм «Сабан туй» - Праздник «Сабантуй»;

Используются слова, словосочетания проекта «Минем өем».

Подготовительная группа «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19;

Рабочая тетрадь – 20 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассивное слово)

Объём словарного запаса по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по - татарски» составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хәлләр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг-друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?, организовать сюжетные игры: «Магазин», «Командир», «Угостим друзей».

В подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры: «Магазин», «Командир», «Угостим друзей», разговаривать по телефону.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитатели используют тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

1.2. Программаны гамәлгә ашыруның максаты һәм бурычлары

Максат: уен ситуацияләр, мәгълүмати-коммуникацион технологияләр, күргәзмәлелек кулланып, тел өйрәтү, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар:

- Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
- Диалогик һәм монологик сөйләмне, хәтер, зиһен сәләтләрен үстерү. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен, бер-берәңне тыңлау, ишетү сыйфатлары, әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен булдыру.
- Милли мәдәниятебез, Татарстанда яшәүче төрле милләт халыклары турында балаларның белемнәрен арттыру, дуслык һәм туганлык хисләре тәрбияләү, әхлакый - патриотик тәрбия бирү.

1.3. Программага хас үзенчәлекләр

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга, 3 яшьтән 7 яшькә кадәр булган татар балаларның туган телендә аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренең эчтәлеген чагылдыра. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якын килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән. Белем бирү программасында Татарстан республикасының этно-мәдәни төбәк бердәмлеге, якындагы социумны, социаль-экономик шартларын, климат үзенчәлекләрен исәпкә алып, белем бирү процессында катнашучылар тарафыннан формалашкан, мәктәпкәчә яшьтәге балаларга белем бирү эчтәлеге чагылган.

Темалар бер-берсенә бәйләнешле итеп, балаларның яшь үзенчәлекләрен искә алып сайланды. Белем бирү эшчәнлекләренең темасы катлауландырылып, кабатлана бара, алар баланың сөйләм телен камилләштерү максатын күздә тотып төзелде.

Программаның белем бирү өлкәләре:

Социаль-коммуникатив үсеш – балаларны әйләнә-тирә мөхит белән таныштыру (үзе, гаиләсе, бакча, шәһәре, республика, төрле милләтләр, һөнәр ияләре, балалар язучылары), сюжетлы-рольле уеннар.

Танып белү үсеше – балаларның ел фасыллары, табигать күренешләре турында белемнәрен киңәйтү, тасфирлау хикәяләре төзергә өйрәтү, дидактик уеннар.

Сөйләм үсеше – сүзле уеннар, дидактик уеннар, сүзлек өстендә эш, өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү; программада күрсәтелгән темалар буенча тәрбияченең сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү; үстерешле диалоглар төзү, әңгәмәдә катнаша алу; терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү.

Сәнгати-эстетик үсеш – җырлы-биюле уеннар, халык бәйрәмнәре, экиятләрне сәхнәләштерү, халык авыз иҗатын өйрәтү.

Физик үсеш – физкультура, сәламәтләндерү эшләре: ял минутлары, хәрәкәтле уеннар, эшчәнлекне сәламәтләкне саклауга якын килеп оештыру (эшчәнлек барышының төрлелеге).

1.4. Программаны формалаштыру принциплары һәм юллары

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы – социаль-коммуникатив, танып-белү, сөйләм, физик, сәнгати-эстетик үсеш.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы – бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр;

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы – гадидән катлаулыга таба бару;

Индивидуальләштерү принцибы – тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Мәдәни яктан яраклылык һәм региональлелек принцибы – этник үзенчәлекләр аша үзаңлылыкны үстерү.

Телгә өйрәтүдә кулланыла торган чаралар:

Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар;

Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар);

Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек (таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар);

Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар);

Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар);

Интерактив уеннар.

Эш төрләре һәм формалары:

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

Предметлар белән эш: уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу;

Рәсемнәр белән эш: үстерешле диалог;

Сюжетлы-рольле уеннар;

Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып);

Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына);

Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, «Командир» уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары;

Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр;

Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү;

Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу);

Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү;

Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау;

Интерактив уеннар.

1.5. Программаны үзләштерүнең планлаштырылган бурычлары, эчтәлеге, нәтиҗәләре

«Татарча сөйләшәбез» укыту-методик комплектын кулланып рус телле балаларга татар теле өйрәтү программасы

Бурычлары:

Информацион – коммуникатив технологияләр, уен – ситуацияләр, күргәзмәлелек кулланып, тел өйрәтү, аралашу теләге тудыру;

Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү;

Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту;

Диалогик һәм монологик сөйләмне, хәтер, зиһен сәләтләрен үстерү;

Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен,бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары, әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын, бурычларын үз эченә ала:

«Минем өем» проекты (4-5 яшь)

Максат: татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар:

Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру;

Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү;

Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

«Уйный – уйный үсәбез» проекты (5-6 яшь)

Максат: үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар:

Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру;

Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу;

Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты (6-7 яшь)

Максат: балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар:

Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү;

Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту;

Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

Уртанчылар төркеме «Минем өем» проекты (4-5 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Тирә-юнь күзаллавын киңәйтә барып, иң якын кешеләре, уенчыклар, ашамлыклар хисабына сүз байлыгын арттыру;

Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап, үти белүләренә ирешү;

Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә белүләренә ирешү;

Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белү күнекмәләрен үстерү;

Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтару күнекмәләрен үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

«Минем өем» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар») буенча бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Аларның тирә-юнь күзаллавын киңәйтә бару, югарыда күрсәтелгән темага караган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру өстендә эшләү, аларда татар телендә сөйләшә башлау теләге уяту.

Актив үзләштерүләренә ирешү өчен әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлату һәм аларны дөрес әйтү күнегүләре эшләү. Иң якын кешеләр (*әти, әни, бабай, әби, малай, кыз),* яраткан уенчыклар (*туп, машина, курчак, эт, песи, куян, аю),* ашамлыклар *(алма, ипи, сөт, чәй)* һәм саннар *(бер, ике, өч, дүрт, биш)* хисабына сүзлекне баету һәм активлаштыру. Өйрәнгән сүзләрне аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белү күнекмәләрен булдыру. *(Алма бир. Мә, алма).*

Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап җавап бирергә өйрәтү.

- *Бу кем? – Бу әти.*

- *Бу нәрсә? – Бу туп.*

Нинди? соравын аңларга, дөрес җавап бирергә өйрәтү.

- *Туп нинди? – Кечкенә.*

- *Машина нинди? – Матур.*

Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауларны аңларга һәм сөйләмдә җавап кайтарырга өйрәтү. *(Зур, матур, кечкенә, чиста, әйбәт, пычрак, тәмле).*

- *Бу нәрсә? – Бу туп.*

- *Туп нинди? – Туп пычрак (зур, матур, кечкенә, чиста, әйбәт).*

Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны балаларның кабатлап әйтә белүләренә ирешү өстендә эшләү. Аларның өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган боемнәрне аңлап, үти белүләренә ирешү *(мә, бир, утыр, аша, эч, уйна, ю, ал).*

- *Мә, куян. – Бир куян.*

Тәрбияче әйткән билге буенча предметны табу, күрсәтә белергә өйрәтү. *(Зур машина ал. Тәмле алма бир).*

Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша белергә өйрәтү, сүзләрне дөрес, урынлы куллану.

- *Исәнме. – Исәнмесез.* - *Сау бул. – Сау булыгыз. Мин кыз.* - *Мин Оля. Мин малай* - *Мин Коля.*

Таныш предметларның исемнәрен ныгыту, куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләрне *(әйе, юк)* дөрес кулланырга өйрәтү.

- *Син Коля? – Әйе.*

- *Син кыз? – Юк, мин малай.*

Мин, син алмашлыкларын аңларга һәм урынлы кулланырга өйрәтү.

- *Син кем? – Мин Коля.*

Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар өйрәтү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

Бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар;

Татар телендә сөйләшү теләге бар;

Әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлый һәм аларны дөрес әйтә белә;

Гаилә, уенчыклар, ашамлыклар һәм саннар хисабына сүз байлыгы бар;

Өйрәнгән сүзләрне аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белә;

Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап, җавап бирә;

Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауны аңлый һәм сөйләмдә җавап кайтара белә;

Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә. Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап үти;

Тәрбияче әйткән билге буенча предметны таба, күрсәтә белә;

Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша белә, сүзләрне дөрес, урынлы куллана;

Куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләрне дөрес куллана белә;

Мин, син алмашлыкларын аңлый һәм урынлы куллана;

Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Сүз байлыгы аз;

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, куллана белми;

Сорауларны аңлый, җавап бирә алмый;

Мин, син алмашлыкларын урынлы куллана белми.

Зурлар төркеме «Уйный – уйный үсәбез» проекты (5-6 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Тирә-юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру;

Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белүләренә ирешү, үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларына ирешү;

Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү;

Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Лексик минимум – якынча 45 сүз.

«Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киемнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру. (*Кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, күлмәк, чалбар, бит, кул, өстәл, урындык, карават, баллы, ничә?, нинди?, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, нәрсә кирәк?, юа, ки, сал, йокла, хәерле көн, яратам, бар).*

Санау күнекмәләрен ныгыту, сөйләмдә камилләштерү.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә өйрәтү.

Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләрне ныгыту, урынлы куллану. *(Әйе, юк).*

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә активлаштыру. *(Бу кызыл тәлинкә).*

«Минем өем» проекты буенча өйрәнелгән боерык фигыльләрне ныгыту *(аша, эч, утыр, ю, уйна, йокла)*, яңа боерык фигыльләрне *(ки, сал)* сөйләмдә аңлап дөрес куллана белергә өйрәтү, активлаштыру.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

«Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киемнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә.

Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләрне аңлый, урынлы куллана.

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә дөрес куллана.

Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап дөрес куллана белә.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Сүз байлыгы аз;

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, куллана белми;

Сорауларны аңлый, мөстәкыйль рәвештә сорау куя белми;

Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана алмый.

Мәктәпкә әзерлек төркеме

«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» проекты (6-7 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Ашамлыклар, кыргый хайваннар, кошлар, мәктәп темасына кергән сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру.

Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

Диалогик һәм монологик сөйләмне үстерү.

Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә күнектерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Лексик минимум – якынча 60 сүз.

«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киемнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр», «Танышу», «Тату гаилә», «Дусларны сыйлыйбыз», «Кунак килде», «Кафега барабыз», «Күңелле уеннар», «Без циркта», «Безнең дуслар», «Чана шуабыз», «Без биибез», «Күңелле сәяхәт», «Мәктәп», «Без әкият яратабыз») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып-белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру *(син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр).*

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә өйрәтү.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү. Монологик сөйләмне үстерү.

Белем бирү эшчәнлеге нәтиҗәләре:

«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киемнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр», «Танышу», «Тату гаилә», «Дусларны сыйлыйбыз», «Кунак килде», «Кафега барабыз», «Күңелле уеннар», «Без циркта», «Безнең дуслар», «Чана шуабыз», «Без биибез», «Күңелле сәяхәт», «Мәктәп», «Без әкият яратабыз») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып-белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белә.

Фигыльләрне урынлы куллана.

Җырлар, шигырьләр белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы аз;

Бирелгән лексиканы диалогик һәм монологик сөйләмдә куллана алмый;

«Бу кем?», «Бу нәрсә?», «Нәрсә кирәк?», «Нинди?», «Ничә?», «Нишли?», «Син нишлисең?», «Кая барасың?» сорауларын мөстәкыйль рәвештә куя белми;

Фигыльләрне урынлы куллана белми.

Балаларны укыту – методик комплектларны кулланып, ана теленә өйрәтү:

«Татарча сөйләшәбез», методик әсбапта башлангыч төркемгә йөрүче балаларның сөйләмен үстерү һәм аларны ана теленә өйрәтүнең методик нигезләре һәм хәзерге технологияләре бирелгән. Кече яшьтәге балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик принципка нигезләнә. План ел дәвамында «Сау бул, җәй! Исәнме, балалар бакчасы!», «Көз», «Мин һәм минем гаиләм», «Минем йортым, минем шәһәрем», «Яңа ел бәйрәме», «Кыш», «Ватанны саклаучылар көне», «Сигезенче март», «Халык җәүһәрләре», «Яз», «Җәй» кебек төрле темалар үзләштерүне күздә тота. Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана. Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар, интерактив уеннар тора. Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишкәндә өйрәтүнең төрле алымнары, чаралары кулланыла: бармак уеннары, төрле предметлар тотып биюләр, релаксация максаты белән шигъри әсәрләргә зур игътибар бирелә.

Кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Гомуми кулланылыштагы лексика хисабына сүзлек запасын баету.

Дөньяны бербөтен итеп кабул итү, беренчел күзаллаулар формалаштыру.

Әдәби сөйләмне, сөйләм сәнгатенә якынайту, шул исәптән эстетик зәвык, әдәби әсәрне аңга алуларын үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишкәндә өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары кулланылу. Дүртенче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала. Шундый формаларның берсе булып, бармак уеннары тора. Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен, балаларның сөйләме тизрәк һәм яхшырак үсеш ала, сөйләм сыйфаты, төрлелеге белән аерылып тора. Бармак уеннары баш мие эшчәнлегенә, интеллект үсешенә уңай йогынты ясый. Чыннан да, физиологлар, психологлар үткәргән тикшеренүләр (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев һ.б.) хәрәкәтләнү һәм сөйләм моторикасының үзара бәйле булуын исбатлыйлар.

Балалар белән эшләү дәверендә төрле предметлар тотып биюләр, уеннар кулланыла.

Балаларның игътибарын туплау, эшчәнлеккә карата кызыксыну уяту, ял иттерү (релаксация) максаты белән шигъри әсәрләр уку. Бу әсәрләрне укыганда, балалар эчтәлегенә туры китереп, хәрәкәтләр ясау.

Матур әдәбият, халык иҗаты, күрсәтмәлелек, предметлар белән уен хәрәкәтләре, кошларның, җәнлекләрнең образларын имитацияләү аша балаларның сөйләмен үстерү. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, иҗек, фраза кебек сөйләм элементлары кабатлана. Физик яктан үсеш алган, төп культура-гигиеник күнекмәләр үзләштергән; кызыксынучан, актив; интеллектуаль һәм шәхси бурычларны чишә белүчән; кеше хәленә керә белүчән, эмоциональ; өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашу ысулларын, чараларын үзләштергән; үзе, гаиләсе, әйләнә-тирәсе, дәүләт, дөнья, табигать турында беренчел күзаллауларга ия булган; элементар гомум кабул ителгән нормаларны, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен үзләштерү. Беренчел кыйммәткә ия булган күзаллаулар нигезендә үзенең тәртибе белән идарә итүгә һәм үз гамәлләрен

планлаштыруга сәләтле; өйрәтү эшчәнлегенең универсаль нигезләрен үзләштергән бала шәхесе тәрбияләү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

Бала биремнәрне дөрес үти. Тәрбияченең сорауларына җавап биргәндә, җөмләләрне грамматик яктан дөрес төзи.

Тәрбияченең сорауларына теләп, ышанычлы итеп җавап бирә.

Аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтә.

Бала гади (кем? нәрсә?) һәм катлаулы (кемгә? нинди? кайчан? кайда? кая?) сорауларга җавап бирә.Үзенең инициативасы яки тәрбияченең үтенече буенча рәсемдә сурәтләнгәнне сөйли ала.

Әкиятнең эчтәлеген сөйләгәндә эзлеклелекне саклый, сәхнәләштерүдә теләп катнаша.

Сүзнең мәгънәсен аңлый.

Билгене белдерә торган сүзләр белә.

Хәрәкәтне белдерә торган сүзләр белә.

Гомумиләштерүче сүзләр куллана.

Предметның исемен һәм нинди материалдан булуын атый.

Предметны чагыштыра.

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне белә.

Күпмәгънәле сүзләр белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Предметларның исемен, мөһим детальләрен, өлешләрен атаганда һәм күрсәткәндә авырлыклар кичерә, гомумиләштерүче сүзләрне куллана алмый.

Биремнәрне үти алмый.

Тәрбияченең сорауларына җавап бирә алмый.

Тәрбияче актив ярдәм күрсәткәндә дә, хаталар ясый.

Кайбер сүзнең мәгънәсен аңламый.

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне кулланмый.

Әкиятнең эчтәлеген кире кайтып сөйли белми.

Күпмәгънәле сүзләрне белми.

Сүзлек запасы ярлы.

Уртанчылар төркеме, (4-5 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Балаларны исем, сыйфат кулланып гади җөмләләр төзергә өйрәтү, антоним, синоним сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру, матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру, туган телдә дөрес сөйләмне формалаштыру;

Бәйләнешле (диалоглы һәм монологлы) сөйләм, балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен, фикерләвен үстерү;

Ана телендә аралашырга теләк уяту, үз гаиләң, әти-әниең белән горурлану хисе тәрбияләү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Балаларның сөйләме сыйфат һәм фигыль сүз төркемнәре хисабына баету. Балалар предметларны кулланылышын, функциональ билгеләрен аера алу (туп-уенчык, аның белән уйныйлар). Капма-каршы мәгънәле сүзләрне сайлап, предметларны һәм күренешләрне чагыштыру, гомумиләштерүче сүзләр куллану.

Баланың сөйләм активлыгын артыру. Сүзләрне төрле грамматик формаларда һәм бәйләнешләрдә күрсәтү, үзләренең фикерләрен катлаулы җөмләләр белән белдерү, сөйләмдә кереш җөмләләр куллану, төрле тасвирламалар һәм сюжетлы хикәяләр төзергә өйрәнү.

Сөйләм теле бәйләнешле һәм эзлекле булу, сөйләмнең мәгънә ягын аңлау, җөмләнең синтаксик төзелеше, сөйләм теленең аваз ягын камилләштерү.

Баланы сүз белән таныштыру буенча махсус эш оештыру сүзнең мәгънә һәм аваз ягы турында күзаллау формалаштыруга китерү. Сүз һәрвакыт нинди дә булса предметны, күренешне, сыйфатны белдерә һәм авазлардан тора, яңгырый.

Балалар «сүз», «аваз» терминнарының мәгънәсен дөрес итеп аңлый һәм куллана башлау, яңгырашы буенча охшаш һәм төрле сүзләрне табу, сүзләрдәге кирәкле авазларны аерып күрсәтү.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишү өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары куллану. Бишенче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә иҗади якын килү мөмкинлеге бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзегәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча җаваплары, балаларны активлаштыру җәя эчендә күрсәтелә. Җәя эчендә бирелгән мөстәкыйль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, иҗек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтү. Кабатлауның төрле вариантлары бар: тәрбияче артыннан, балалар артыннан, тәрбияче белән бергә, күмәк, мөстәкыйль. Эшчәнлек төрләрен оештыру интегратив сыйфатлар формалаштыруга юнәлдерү: физик яктан үсеш алган, төп культура-гигиеник күнекмәләр үзләштерү; кызыксынучан, актив; интеллектуаль һәм шәхси бурычларны чишә белүчән; кеше хәленә керә белүчән, эмоциональ; өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашу ысулларын, чараларын үзләштергән; үзе, гаиләсе, әйләнә-тирәсе, дәүләт, дөнья, табигать турында беренчел күзаллауларга ия булган; элементар гомум кабул ителгән нормаларны, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен саклый белү; беренчел кыйммәткә ия булган күзаллаулар нигезендә үзенең тәртибе белән идарә итү һәм үз гамәлләрен планлаштыру; өйрәтү эшчәнлегенең универсаль нигезләрен үзләштерү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

Бала исем фамилиясен белә;

Сүзнең мәгънәсен аңлый;

Билгене, хәрәкәтне белдерә торган сүзләр белә;

Гомумиләштерүче сүзләр куллана;

Предметның исемен һәм нинди материалдан булуын атый;

Предметны чагыштыра;

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне белә;

Күпмәгънәле сүзләр белә;

Әкиятнең эчтәлеген сөйли.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Сүзләрнең мәгънәсен аңламый;

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне куланмый;

Хикәянең эчтәлеген кире кайтып сөйли белми;

Күпмәгънәле сүзләрне белми;

Сүзлек запасы ярлы.

Зурлар төркеме (5-6 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү, тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру;

Бәйләнешле сөйләм үстерү, тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру;

Ана телендә аралашырга теләк уяту; үз гаиләң, әти-әниең белән горурлану хисе тәрбияләү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Укыту-методик комплектларга тупланган материаллар балалар бакчасы педагогларына балаларның сөйләмен үстерү, тирә-юнь, матур әдәбият әсәрләре белән

таныштыру максатында гына түгел, ә интеграль: рәсем ясау, әвәләү, кул хезмәте, конструкцияләү, эксперимент эшләре, кисеп ябыштыру, музыка, физкультура эшчәнлекләрендә, иртән балаларны кабул итү, саф һавада булу, табигатьне күзәтү вакытында, эти-әниләр белән бердәм эшчәнлектә иҗади якын килеп кулланыла һәм ныгытыла.

«Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланмасы балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган җиргә, туган телебезгә мәхәббәт, эти-әниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт, итәгать тәрбияләү, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итә.

Балалар «сүз», «аваз» терминнарының мәгънәсен дөрес итеп аңлый һәм куллана башлау, сүзгә игътибарлары арту, яңгырашы буенча охшаш һәм төрле сүзләрне табу, сүзләрдәге кирәкле авазларны аерып күрсәтә.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишү өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары куллану. Алты яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә иҗади якын килү мөмкинлеге бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзегәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча җаваплары, балаларны активлаштыру җәя эчендә күрсәтелә. Җәя эчендә бирелгән индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, иҗек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

Бала транспорт төрләрен, кеше тормышын җиңеләйтә, уңайлыклар тудыра торган әйберләрне таный һәм әйтә белә.

Предмет һәм аның үзенчәлекләре,нинди материалдан булуы турында сөйли, аларны төркемли белә.

Төзүче, транспорт хезмәткәрләре, авыл эшчәннәре хезмәте турында белә.

Бала үз туганнары,үзе турында сөйли, адресын әйтә белә.

Туган иле, шәһәре, Россиянең, Татарстанның башкаласы турында белә.

Сөйләмдә, башка балалар белән аралашканда ягымлы сүзләр куллана белә.

Мәгънәдәш сүзләр, капма-каршы сүзләрне әйтә белә.

Үз тәҗрибәсеннән чыгып, эчтәлекле рәсемнәр, картиналар буенча мөстәкыйль рәвештә хикәя төзи белә.

Язучыларны таный һәм атый, әсәрләрен белә.

Зур булмаган әсәрләрне сәхнәләштерүдә, рольләргә бүлеп шигырьләр укуда актив катнаша, тиз истә калдырып, яттан сөйли белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Транспорт төрләрен, кеше тормышын җиңеләйтә, торган әйберләрне атаганда хата җибәрә.

Предмет һәм аның үзенчәлекләре турында тәрбияче ярдәменнән башка сөйли белми.

Туган иле, шәһәре, Россиянең, Татарстанның башкаласын әйтә белми.

Үз туганнары турында тәрбияче ярдәмендә сөйли.

Адресын белми.

Сөйләмдә гади җөмләләр куллана, үз тәҗрибәсеннән чыгып начар сөйли, рәсемнәр, картиналар буенча хикәя төзегәндә тәрбияче ярдәмен көтә.

Әдәби әсәрләрнең эчтәлеген план буенча сөйли белми.

Мәгънәдәш сүзләр, капма-каршы сүзләрне әйтми.

Тәрбияче балалар белән аралашканда сирәк катнаша.

Язучыларны танымый, әсәрләрен әйтә белми.

Шигырьләрне, мәкальләрне, санамышларны кулланмый.

Кайбер сүзнең мәгънәсен аңламый.

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне куланмый.

Хикәянең эчтәлеген кире кайтып сөйли белми.
Күпмәгънәле сүзләрне белми.
Сүзлек запасы ярлы.

Мәктәпкәчә әзерлек төркеме (6-7 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү;

Тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру, бәйләнешле сөйләм үстерү;

Тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Укыту-методик комплектында тупланган материаллар балалар бакчасы педагогларына балаларның сөйләмен үстерү, тирә-юнь, матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру максатында гына түгел, ә рәсем ясау, әвәләү, кул хезмәте, конструкцияләү, эксперимент эшләре, кисеп ябыштыру, музыка, физкультура шөгыльләрендә, иртән балаларны кабул итү, саф һавада булу, табигатьне күзәтү вакытында, әти-әниләр белән бердәм эшчәнлектә иҗади якын килеп кулланыла һәм ныгытыла.

«Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланмасы балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган җиргә, туган телебезгә мәхәббәт, әти-әниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт, итәгать тәрбияләү, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итә.

Балалар «сүз», «аваз» терминнарының мәгънәсен дөрес итеп аңлый һәм куллана башлау, сүзгә игътибарлары арту, яңгырашы буенча охшаш һәм төрле сүзләрне табу, сүзләрдәге кирәкле авазларны аерып күрсәтә.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишү өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары куллану. Алты яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә иҗади якын килү мөмкинлеге бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзегәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча җаваплары, балаларны активлаштыру җәя эчендә күрсәтелә. Җәя эчендә бирелгән индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, иҗек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

Бала сәламәт яшәү рәвеше, дөрес туклану турында күзаллый.
Табигатьнең төрле объектлары турында мәгълүмәт бирә ала.
Үзе, әти-әнисе турында сөйли белә.
Үзенең адресын, телефон номерын әйтә белә.
Бала күмәк сөйләмдә актив катнаша.
Сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен аңлап, төгәл куллана ала.
Предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча иҗади хикәя төзи белә.
Әсәрнең жанрын билгели ала (әкият, хикәя, шигырь).
Китап геройларына карата үз мөнәсәбәтен белдерә ала.
Шигырьләрне, сәхнәләштергән әсәрләрне сәнгатьле итеп сөйли.
Китаплардан яңа белемнәр алу мөмкинлеген аңлый.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Сәламәт яшәү рәвеше, дөрес туклану турында бала күзалламый.
Табигатьнең төрле объектлары турында мәгълүмат бирә алмый.
Үзе (фамилиясе, исеме, адресы, телефон номеры, әти-әнисе) турында мәгълүматы аз.
Бала күмәк сөйләмдә катнашмый.
Предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча үзлектән хикәяләр төземи.

Бала әсәрнең жанрын (әкият, хикәя, шигырь) тәрбияче ярдәменнән башка билгели алмый.

Китап геройларының кылган гамәлләренә дөрес бәя бирә алмый.

Шигырьләрне тиз истә калдырмый, сәнгатьле итеп сөйли алмый.

Эчтәлеге буенча сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә яки бирә алмый.

Китаплар белән кызыксынмый.

1.6. Төркемнәрнең исемлеге һәм милли составы (кушымтада)

II. Эчтәлек бүлеге (содержательный раздел)

2.1. Кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)

«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант), кечкенәләр төркемендә (3-4 яшь) тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү, өчен комплекслы тематик план

Үткәрү вакыты	Проект, режим вакытында уен эшчәнлеге темалары
Исәнме, балалар бакчасы	
Сентябрь I атна	1.1. Танышу 1.2. Өйдә кем яши? Мин малай, мин кыз
Сентябрь II атна	2.1. Мияу белән танышу 2.2. Әйдәгез танышыйк, әйдә дуслашыйк
Сентябрь III атна	3.1. Минем яраткан уенчыкларым 3.2. Каруселька сәяхәт
Уенчыклар	
Сентябрь IV атна	4.1. Без уйнарга яратабыз 4.2. Йомшак уенчык карау, туп
Октябрь I атна	1.1. Туган көн, Мияу кунакка килгән 1.2. Уенчыклар кибете
Көз	
Октябрь II атна	2.1. Алтын көз, көз килде 2.2. Аваз культурасы,Ө авазы
Октябрь III атна	3.1. Куян үстергән кишер һәм помидор 3.2. Яшелчә бакчасында, «Шалкан» әкияте
Октябрь IV атна	4.1. Җиләк-җимеш бакчасында 4.2. Бакчада алмалар өлгерде, уйный-уйный саныйбыз
Гаилә	
Ноябрь I атна	1.1. Өйдә кем яши? Безнең гаилә 1.2. Әби күчтәнәче
Ноябрь II атна	2.1. Тату гаилә 2.2. Минем дуслар, әйдәгез дуслашыйк
Ноябрь III атна	3.1. Минем туганнарым, безнең гаилә 3.2. Әби күчтәнәче
Ноябрь IV атна	4.1. Дустыңны сыйла, сөт, чәй 4.2. Кунакка барабыз
Кыш	

Декабрь I атна	1.1. Кар ява, Алсуны урамга киендерәбез 1.2. А. Алиш «Куян кызы»
Декабрь II атна	2.1. «Чанада шуабыз» рәсемен карау 2.2. Кышкы уеннар, «Куяннар» уенын өйрәнү
Яңа ел бәйрәме	
Декабрь III атна	3.1. Тиздән чыршы бәйрәме, Б. Рәхмәтнең «Кыш бабай» шигырен уку 3.2. Уйныйбыз да, җырлыйбыз да
Декабрь IV атна	4.1. Без бәйрәмгә әзерләнәбез, бәйрәм концерты 4.2. Яңа ел бәйрәме
Минем йортым, минем шәһәрем	
Январь II атна	2.1. Минем шәһәрем 2.2. Мин «КамАЗ» оныгы
Январь III атна	3.1. «Әлли-бәлли итәргә... » бишек җыры 3.2. Безнең урам
Январь IV атна	4.1. Алсуның яңа өе 4.2. Алсуда кунакта
Безнең авылда	
Февраль I атна	1.1. «Кем нәрсә ярата?»татар халык әкиятен сөйләү 1.2. «Песи һәм песи балалары»рәсемен карау, Җ.Тәрҗемановның»Үзен бик чиста йөртә»шигырен уку
Февраль II атна	2.1. Йорт кошлары, Р. Батулланың «Елак әтәч»әсәрен уку 2.2. Без уйныйбыз
Ватанны саклаучылар көне	
Февраль III атна	3.1. Зур гаилә, безнең әтиләр һәм абыйлар 3.2. Бабайга кунакка барабыз
Февраль IV атна	4.1. Ватанны саклаучылар көне, очучылар 4.2. З. Туфайлованың «Шофёр булам» шигырен уку
8 нче март	
Март I атна	1.1. Минем әнием, кояш гомере телим мин, әнием, сиңа! 1.2. Без әнигә булышабыз
Март II атна	2.1. Әбигә кунакка барабыз 2.2. Мин әнинең ярдәмчесе, Азат кунак чакыра
Кыргый хайваннар	
Март III атна	3.1. Урманда, аю белән куян 3.2. «Өч аю»әкияте
Әкияттә кунакта	
Март IV атна	4.1. «Теремкәй» рус халык әкиятен сөйләү, кыргый хайваннар 4.2. «Төлке, куян һәм әтәч» әкиятен сәхнәләштерү
Яз	
Апрель I атна	1.1. Урамда яз, яз җитте 1.2. Яз җыры
Апрель II атна	2.1. «Кояш чык, чык, ...» 2.1. Язгы күренешләр, ак аю кунакка килгән
Апрель III атна	3.1. Кошлар 3.2. Х. Вахитның «Уңган сыерчык» шигырен уку

	Без уйныйбыз
Бәйрәмнәр	
Апрель IV атна	4.1. Бәйрәмгә барабыз 4.2. «Балалар бакчасында бәйрәм» дигән рәсем карау, «Урманда зур концерт» анимацион сюжет карау
Җәй	
Май I атна	1.1. Автобуста сәяхәт 1.2. Җ.Тәрҗемановның «Кикрикүк» шигырен уку, мультфильмда кунакта
Май II атна	2.1. М.Мазуновның «Кәҗә»шигырен уку, «Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре»рәсемен карау 2.2. Чәчәкләр – тормыш яме
Май III атна	3.1. Матур җәй кил безгә 3.3. Мин җәйне яратам, «Карга» эндәшен уку
Май IV атна	4.1. Саф һавада, экология сукмагы буенча сәяхәт 4.2. Без уйныйбыз
35 атна	70

2.2. Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)

«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант) уртанчылар төркемендә (4-5 яшь) тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү өчен комплекслы тематик план

Үткәрү вакыты	**Проект, шөгыль, эшчәнлек темалары**
Мин - дөньяның бер кешесе, без балалар бакчасында	
Сентябрь I атна	1.1. Танышу. Без балалар бакчасында 1.2. Минем дусларым *(режим вакыты)*
Сентябрь II атна	2.1. Минем туганнарым 2.2. Әкиятләр иленә сәяхәт *(режим вакыты)*
Сентябрь III атна	3.1. Әйдәгез, дуслашыйк 3.2. Безнең гаилә, әти, әни һәм мин *(режим вакыты)*
Сентябрь IV атна	4.1. Г. Тукай «Безнең гаилә» шигырен уку һәм ятлау 4.2. «Гаилә» рәсемен карау *(режим вакыты)*
Көз, көз кучтәнәчләре	
Октябрь I атна	1.1. Көз килде. «Көз»рәсемен карау (әйе, юк) 1.2. Җимешләр *(режим вакыты)*
Октябрь II атна	2.1. Әйдәгез уйныйбыз 2.2. Яшелчәләр, «Көз һәм балалар» җыры *(режим вакыты)*
Октябрь III атна	3.1. Әбинең күчтәнәчләре 3.2. Р. Батулла «Аю Әппәс» әкиятен сөйләү *(режим вакыты)*
Октябрь IV атна	4.1. «Шалкан» әкияте 4.2. Анимацион сюжет «Шалкан әкияте буенча» *(режим вакыты)*
Табын янында, татар халык ашлары (8)	
Ноябрь I атна	1.1. Ашамлыклар, ипи, сөт 1.2. Татар халык ашлары *(режим вакыты)*
Ноябрь II атна	2.1. Рәхмәт әйт 2.2. Без кибеткә барабыз, ашамлыклар алабыз *(режим вакыты)*

Ноябрь III атна	3.1. Кунак сыйлау 3.2. Аш бүлмәсе *(режим вакыты)*
Ноябрь IV атна	4.1. Табын янында 4.2. Дустыңны сыйла (зур, кечкенә) *(режим вакыты)*
Безнең уенчыклар	
Декабрь I атна	1.1. Курчак кунакка килгән, уенчыклар белән уйныйбыз 1.2. Безнең уенчыклар *(режим вакыты)*
Декабрь II атна	2.1. Яңа уенчыклар, уенчыклар кибете. 2.2. Әйдәгез уйныйбыз *(режим вакыты)*
Декабрь III атна	3.1. Алиянең дуслары безгә кунакка килгән 3.2. Уйныйбыз *(режим вакыты)*
Декабрь IV атна	4.1. Бездә бәйрәм, яңа ел килә 4.2. Минем яраткан уенчыкларым *(режим вакыты)*
Кыш	
Январь II атна	2.1. Җәнлекләр кышкы урманда 2.2. Күчтәнәчләр. Ә. Бариның «Кыш» шигырен уку *(режим вакыты)*
Январь III атна	3.1. Яңа уенчыклар, кибеткә сәяхәт 3.2. Алсуның туган көне *(режим вакыты)*
Январь IV атна	4.1. Уйныйбыз. А. Алиш «Куян кызы» 4.2. Хәйдәрнең «Керпе туны» әкиятен уку *(режим вакыты)*
Февраль I атна	1.1. Мияуга бүләк 1.2. Качышлы уйныйбыз *(режим вакыты)*
Ю	
Февраль II атна	2.1. Бүләкләр 2.2. Б. Рәхмәт «Су» шигырен уку, ятлау *(режим вакыты)*
Февраль III атна	3.1. Уенчыклар юабыз, уенчыклар үпкәләгән 3.2. «Күңелле уеннар» *(режим вакыты)*
Ватанны саклаучылар	
Февраль IV атна	4.1. Безнең Армия. Саннар 4.2. Хәрби һөнәрләр (очучылар, солдатлар). К. Булатованың «Солдатлар» шигырен уку *(режим вакыты)*
Март I атна	1.1. Дуслар кунакка килгән, уйнарга чакыр 1.2. Иң яхшы әти *(режим вакыты)*
Яз, сигезенче март	
Март II атна	2.1. Кар Бабай язны эзли, яз бүләкләре 2.2. Уйныйбыз да, саныйбыз да *(режим вакыты)*
Март III атна	3.1. Әнием турында сөйлим 3.2. З. Туфайлованың «Әни сүзе» шигырен ятлау *(режим вакыты)*
Март IV атна	4.1. З. Туфайлованың «Әни сүзе» шигырен ятлау 4.2. Нур Гайсинның «Яз килә» шигырен уку *(режим вакыты)*
Күчмә кошлар	
Апрель I атна	1.1. Бергәләп уйныйбыз. Күчмә кошлар 1.2. Б. Рәхмәтнең «Яз» шигырен ятлау *(режим вакыты)*
Халык җәүһәрләре	
Апрель II атна	2.1. Кунак чакырабыз 2.2. Кунак чакырабыз *(режим вакыты)*
Апрель җитсә, исемеңне җырына куша тургай	
Апрель III атна	3.1. Габдулла Тукайның «Кызыклы шәкерт» шигырен уку 3.2. Габдулла Тукайның «Гали белән кәҗә» шигырен ятлау *(режим вакыты)*

Апрель IV атна	4.1. Без татарча сөйләшәбез 4.2. Без татарча сөйләшәбез *(режим вакыты)*
Йорт хайваннары	
Май I атна	1.1. Йорт хайваннары 1.2. К. Ушинскийның «Хайваннар бәхәсе» әсәрен уку *(режим вакыты)*
Май II атна	2.1. Бу өйдә кем яши? 2.2. Ягымлы сүзләр *(режим вакыты)*
Минем дусларым	
Май III атна	3.1. «Торна белән Төлке» әкиятен уку. Җ. Тәрҗемановның «Кикрикүк» шигырен уку 3.2. А. Алишның «Чукмар белән Тукмар» әкияте буенча әңгәмә. Без театр уйныйбыз *(режим вакыты)*
Сабантуй бәйрәме	
Май IV атна	4.1. Сабантуйга әзерләнәбез, күңелле Сабантуй 4.2. Бездә Сабантуй бәйрәме *(режим вакыты)*
35 атна	70

«Татарча сөйләшәбез» УМКсының, «Минем өем» проекты буенча уртанчылар төркемендә (4-5 яшь) тәрбияләнүче рус телле балаларга татар теле өйрәтү өчен комплекслы тематик план

Лексик минимум – якынча 62 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

Актив сүзләр: әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз).

Сөйләм үрнәкләре: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз).

Проектның эчтәлеге түбәндәге темалардан тора:

- Гаилә;
- Ашамлыклар;
- Уенчыклар,
- Саннар.

Атна дәвамында егерме минутлык бер шөгыль, режим вакытында бер уен эшчәнлеге оештырыла.

Үткәрү вакыты	**Тема**	**Сүзлек, актив сүзләр**	**Сөйләм үрнәге**	**Аудиоязма (ИКТ - экранда эш (дәфтәр буенча) Анимацион сюжетлар**
	Гаилә			
Сентябрь I атна 1.1	Танышу, минем гаиләм	әти, әни, исәнмесез сау булыгыз	- Исәнмесез. - Сау булыгыз! - Исәнме. - Бу кем? - Кыз, (малай). - Кем юк? - Малай, (кыз).	Аудиоязма №1-23 Экранда эш (дәфтәр буенча) №1-4 Анимацион сюжетлар: 1. «Әйдәгез, дуслашыйк» 2. «Качышлы уйныйбыз» 3. «Шалкан»
Сентябрь I атна	Малай, кыз	малай, кыз,		

1.2 (режим вакыты)		бу кем? кем юк? исәнме	- Син кем? - Мин Коля (Оля). - Мин малай (кыз, эти,	
Сентябрь II атна 2.1	Минем туганнарым	мин, эти, әни, кыз малай	әни) - Исәнме, әни (эти, кыз, малай, Мияу, Акбай).	
Сентябрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Әйдәгез, танышыйк	исәнме, мин (Оля, Саша), сау булыгыз, син кем? исәнмесез	- Сау бул, әни (эти, кыз, малай). - Син кем? - Мин Коля (Оля). - Мин малай.	
Октябрь III атна 3.1	Әби күчтәнәче	эт, песи, ипи, рәхмәт, мә	- Мин песи. Мин Мияу. - Мин эт. Мин Акбай. - Кил монда.	
Октябрь III атна 3.2 (режим вакыты)	Бабай күчтәнәче	әйе, юк, сау бул, мә, алма, рәхмәт	- Син Коля? - Әйе, Коля. - Син малай (кыз)? - Әйе (юк).	
Октябрь IV атна 4.1	Сөт, чәй	сөт, чәй, әби, бабай		
Сентябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Минем дуслар	хәлләр ничек? әйбәт, эт, песи, кем анда? кил монда	- Хәлләр ничек? - Әйбәт. - Кем анда? - Мин песи. Мин Мияу.	
Октябрь I атна 1.1	Әйе – юк	әйе, юк, сау бул	- Кил монда. - Мин эт. Мин Акбай. - Кил монда.	
Октябрь I атна 1.2 (режим вакыты)	Кунак килгән	әби, бабай	- Әби? (әни, бабай, әби, кыз, малай). - Әйе. - Әни? (эти, бабай, әби, кыз, малай).	
Октябрь II атна 2.1	Әйдәгез уйныйбыз	эти, әни, кем юк?	- Юк. - Малай? - Юк, бабай.	
Октябрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Безнең кунаклар	хәлләр ничек? әйбәт	- Әби? - Әйе, әби. - Хәлләр ничек? - Әйбәт.	
Ашамлыклар				
Октябрь III атна 3.1	Әби күчтәнәче	ипи, алма, рәхмәт, мә	- Мә, ипи (алма). - Рәхмәт, әби.	Аудиоязма №24-39 Экранда эш (дәфтәр буенча) №5-10 Анимацион сюжетлар:
Октябрь III атна	Бабай күчтәнәче	алма, рәхмәт, мә	- Мә, ипи (алма). - Рәхмәт, бабай.	

3.2 (режим вакыты)				1. «Тәмле» кибетендә» 2. «Азат кунак чакыра»
Октябрь IV атна 4.1	Сөт, чәй	сөт, чәй, мә, рәхмәт	- Коля, мә сөт (чәй). - Рәхмәт.	
Октябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Дустыңны сыйла	мә, рәхмәт	- ..., мә сөт (чәй). - Рәхмәт.	
Ноябрь I атна 1.1	Рәхмәт әйт	мә, рәхмәт	- ..., мә сөт (чәй). - Рәхмәт.	
Ноябрь I атна 1.2 (режим вакыты)	Песине сыйла	тәмле, кил монда, утыр	- Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля)	
Ноябрь II атна 2.1	Кунак сыйлау	аша, эч, утыр	- Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чәй). Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле (ме)? - Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле. Рәхмәт.	
Ноябрь II атна 2.1	Кунак сыйлау	утыр	- Мә, тәмле алма (ипи).	
Ноябрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Кунакны ашат	аша, эч	- Мә, ипи (алма) аша. - Мә, сөт (чәй) эч.	
Ноябрь III атна 3.1	Чәй табынында	аша, эч		
Уенчыклар				
Ноябрь III атна 3.2 (режим вакыты)	Уенчыклар	бир, туп, зур, кечкенә, бу нәрсә?	- Бу нәрсә? - Туп (курчак, куян, аю). - Нинди туп? - Зур (кечкенә) туп. - Курчак (туп, куян, аю) бир. - Мә, курчак (туп, куян, аю). - Нинди курчак? - Матур курчак. - Бу нәрсә? - Аю (курчак, куян, туп). - Аю (курчак, куян,	Аудиоязма №40-53 Экранда эш (дәфтәр буенча) №11-13 Анимацион сюжетлар: 1. «Паркка сәяхәт» 2. «Уенчыклар үпкәләгән» 3. «Күңелле уеннар» 4. «Акбай һәм Мияу мажаралары»
Ноябрь IVатна 4.1	Зур, кечкенә	матур, курчак, зур, кечкенә, сикер		
Ноябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Күңел ачу кичәсе «Туган көн»	куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма, чәй		

Декабрь I атна 1.1	Курчак кунакка килгән	әйе, юк, матур, курчак	туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенә, әйбәт). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенә, матур, әйбәт). - Аю (курчак, куян, туп)? - Әйе. - Курчак (аю, куян, туп)? - Юк. - Бу нәрсә? - Аю (курчак, куян, туп). - Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна. - Коля, кил монда. Уйна. - Оля, кил монда. Уйна. - Аю (курчак, куян, туп) бир. - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенә. - Мә, зур аю уйна (курчак, куян, туп). - Мә, кечкенә аю уйна (курчак, куян, туп). - Аю (курчак, куян), кил монда. Аю ю (утыр, эч, аша). - Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю. - Туп (курчак, куян, аю) нинди? - Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). - Туп ю. - Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста). Ю, ю, ю - туп (курчак,	
Декабрь I атна 1.2 (режим вакыты)	Уенчыклар кибете	уйна, курчак, туп, эт, песи, бир		
Декабрь II атна 2.1	Яңа уенчыклар	зур, кечкенә, куян, аю, нинди?		
Декабрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Без уйныйбыз	ю		
Декабрь III атна 3.1	Алиянең дуслары кунакка килгән	пычрак, чиста, матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян		
Декабрь IVатна 4.1	Бездә бәйрәм	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян		
Декабрь IVатна 4.2 (режим вакыты)	Чыршы бәйрәме	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян		
Январь II атна 2.1	Яңа уенчыклар	куян, аю, нинди?		
Январь II атна 2.2 (режим вакыты)	Уйныйбыз	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян		
Январь III атна 3.1	Уйныйбыз	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян		
Январь III атна 3.2 (режим вакыты)	Без уйнарга яратабыз	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян		
Январь	Мияуга	матур, аю,		

IVатна 4.1	бүләк	курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	аю, куян) ю.	
Январь IVатна 4.2 (режим вакыты)	Уенчыклар кибете	хәлләр ничек?		
Февраль I атна 1.1	Бүләкләр	уйна		
Февраль I атна 1.2 (режим вакыты)	Әйдә уйныйк	уйна		
Февраль II атна 2.1	Уйна	бир		
Февраль II атна 2.2 (режим вакыты)	Күңелле уеннар	туп, курчак		
Февраль III атна 3.1	Уенчыклар юабыз	пычрак, чиста, ю		
Февраль III атна 3.2 (режим вакыты)	Уенчыкны ю	ю		
Февраль IVатна 4.1	Дуслар кунакка килгән. Уйнарга чакыр	туп, курчак		
Февраль IVатна 4.2 (режим вакыты)	Оляның уенчыклар ы пычранган. Оляга ярдәм ит	песи		
Саннар – 6 сәгать (49-54)				
Март I атна 1.1	Саннар	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?	- Ничә? - Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. - Ничә малай? - Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай.	Аудиоязма №54-60 Экранда эш (дәфтәр буенча) №14 Анимацион сюжетлар: 1. «Уйный-уйный саныйбыз»
Март I атна 1.2 (режим	Саннар	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?		

вакыты)			- Ничә кыз? - Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. - Өч? - Юк. - Ике? - Әйе. - Ничә аю (туп, курчак, куян)? - Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.	
Март II атна 2.1	Уйныйбыз да саныйбыз да	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?		
Март II атна 2.2 (режим вакыты)	Уенчыклар	*Сүзлек:* бер, ике, өч, дүрт, биш, зур, кечкенә, матур, чиста, ничә?		
Март III атна 3.1	Ничә уенчык?	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?		
Март III атна 3.2 (режим вакыты)	Уйный - уйный саныйбыз	бер, ике, өч, дүрт, биш		
Кабатлау				
Март IVатна 4.1	Бергәләп уйныйбыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай		Аудиоязма №61-64 Экранда эш (дәфтәр буенча) №16-17 Анимацион сюжет «Күңелле ял итәбез»
Март IVатна 4.2 (режим вакыты)	Бергәләп уйныйбыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай		
Апрель I атна 1.1	Кунак чакырабыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, ипи, сөт, чәй, алма, тәмле		
Апрель I атна 1.2 (режим вакыты)	Күңелле ял итәбез	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, ипи, сөт, чәй, алма, тәмле		
Апрель II атна 2.1	Без татарча сөйләшәбез	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, аю, куян		
Апрель II атна 2.2 (режим вакыты)	Без татарча сөйләшәбез	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, эт, песи, куян, аю, 1, 2, 3, 4, 5		
Апрель III атна 3.1	Бу өйдә кем яши?	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай,		

		1, 2, 3, 4, 5		
Апрель III атна 3.2 (режим вакыты)	Уенчыклар илендә	эт, песи, куян, аю, машина, туп, курчак		
Апрель IVатна 4.1	Ягымлы сүзләр	исәнме-исәнмесез, сау бул-сау булыгыз, рәхмәт		
Апрель IVатна 4.2 (режим вакыты)	Боерыкны аңлау	кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна		
Май I атна 1.1	Кунаклар чакырабыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, ипи, сөт, чәй, алма, тәмле		
Май I атна 1.2 (режим вакыты)	Күңелле ял итәбез	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, ипи, сөт, чәй, алма, тәмле		
Май II атна 2.1	Без театр уйныйбыз	бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, өй		
Май II атна 2.2 (режим вакыты)	Кызыклы уеннар	үткән материалны ныгыту		
Май III атна 3.1	Минем дуслар	үткән материалны ныгыту		
Май III атна 3.2 (режим вакыты)	Минем дусларым	үткән материалны ныгыту		
Май IVатна 4.1	Бездә сабантуй	үткән материалны ныгыту		
Май IVатна 4.2 (режим вакыты)	Хуш киләсең, Сабантуй!	үткән материалны ныгыту		

2.3. Зурлар төркеме (5-6 яшь)

«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант) зурлар төркемендә (5-6 яшь) тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү өчен комплекслы - тематик план

Үткәрү вакыты	**Проект, шөгыль, эшчәнлек темалары**
Яхшы сүз-җан азыгы	
Сентябрь I атна	1.1. Танышу 1.2. Ягымлы сүзләр 1.3. Кабатлау *(режим вакыты)*
А. Алиш иҗаты	
Сентябрь II атна	2.1. А. Алиш - балалар язучысы 2.2. А. Алиш «Каз белән аккош» 2.3. «Шалкан» әкияте *(режим вакыты)*
Хуш киләсең, ямьле көз	
Сентябрь III атна	3.1. Җәйләр үтте, көзләр җитте 3.2. Көзге табигать 3.3. «Шалкан» әкияте *(режим вакыты)*
Көз күчтәнәчләре	
Сентябрь IV атна	4.1. Яшелчәләр күргәзмәсенә сәяхәт 4.2. Сыйлыйбыз 4.3. Баллы кишер *(режим вакыты)*
Октябрь I атна	1.1. Түтәлләрдә үсте яшелчә 1.2. Бар матур бакча 1.3. Яшелчәләр кибете *(режим вакыты)*
Мин яратам сине, Татарстан	
Октябрь II атна	2.1. Мин яратам сине, Татарстан 2.2. Туган җирем - Татарстан 2.3. Уйный-уйный эшлибез *(режим вакыты)*
Октябрь III атна	3.1. Гүзәл туган ягыбыз 3.2. Туган ил кайдан башлана? 3.3. Төсле туплар *(режим вакыты)*
Төсләр дөньясы	
Октябрь IV атна	4.1. Төсләр 4.2. Төсләр дөньясы 4.3. Юл маҗаралары *(режим вакыты)*
Кем эшләми, шул ашамый	
Ноябрь I атна	1.1. Яшелчә салаты 1.2. Яшелчәләр юабыз 1.3. Уңыш бәйрәме *(режим вакыты)*
Җиләк-җимешләр	
Ноябрь II атна	2.1. Җимешләр 2.2. Уйныйбыз да, җырлыйбыз да 2.3. Кем эшләми, шул ашамый *(режим вакыты)*
Минем гаиләм	
Ноябрь III атна	3.1. Безнең гаилә 3.2. Әби, бабайларны хөрмәтлик» 3.3. Яшелчәләр кибете» *(режим вакыты)*
Табын янында	

Ноябрь IV атна	4.1. Савыт-саба кибетенә сәяхәт 4.2. Савыт-саба 4.3. Ашханә *(режим вакыты)*
Декабрь I атна	1.1. Курчак Алиягә булыш 1.2. Чәй табыны 1.3. Кибеттә *(режим вакыты)*
Киемнәр дә безне бизиләр	
Декабрь II атна	2.1. Кием кешене бизи 2.2. «Кием-салым» кибетенә сәяхәт 2.3. Кунак килде *(режим вакыты)*
Салкын кыш, кышкы уеннар	
Декабрь III атна	3.1. Салкын кыш 3.2. Кышкы уеннар 3.3. Өстәл театры «Кем нәрсә ярата» *(режим вакыты)*
Декабрь IV атна	4.1. Без суыктан курыкмыйбыз 4.2. Кыш 4.3. Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?» *(режим вакыты)*
Январь II атна	2.1. Кышкы уеннар 2.2. Ел фасыллары 2.3. Кем нәрсә ярата? *(режим вакыты)*
Кунак булсаң-тыйнак бул	
Январь III атна	3.1. Без ашыйбыз 3.2. Мин кунак яратам 3. 3. Кем нәрсә ярата? *(режим вакыты)*
Киемнәр	
Январь IV атна	4.1. Киенергә ярдәм ит 4.2. Милли киемнәр 4.3. Курчак Алиягә ярдәм ит *(режим вакыты)*
Февраль I атна	1.1. Киемнәр дә безне бизиләр 1.2. Киемнәр дөньясы 1.3. «Өч аю» *(режим вакыты)*
Йорт җиһазлары	
Февраль II атна	2.1. Матур әдәбият белән таныштыру 2.2. Өстәл театры «Өч аю» 2.3. Чисталыкта матурлык *(режим вакыты)*
Муса Җәлил безнең күңелләрдә	
Февраль III атна	3.1. Муса Җәлил безнең күңелләрдә 3.2. Батырлыкта - матурлык 3.3. Киемнәр кибете *(режим вакыты)*
Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа	
Февраль IV атна	4.1. Без әни белән кибеткә бардык 4.2. Әниләр бәйрәме 4.3. Без киенәбез *(режим вакыты)*
Март I атна	1.1. Әни кирәк» 1.2. Әниемнең тәмле ашлары 1.3. Курчакка булышабыз *(режим вакыты)*
Без язны яратабыз	
Март II атна	2.1. Яз килә 2.2. Яз килә, яз! 2.3. Кибеттә *(режим вакыты)*
Март	3.1. Татар халык иҗаты аша язны тасвирлау

III атна	3.2. «Нәүрүз» – яз бәйрәме 3.3. Ягымлы сүзләр *(режим вакыты)*
Безнең канатлы дусларыбыз	
Март IV атна	4.1. Күчмә кошлар 4.2. Кошлар 4.3. Күңелле уенчыклар *(режим вакыты)*
Габдулла Тукай иҗаты	
Апрель I атна	1.1. Габдулла Тукай 1.2. Г. Тукайның «Кызыклы шәкерт» шигырен уку. Тукай әсәрләреннән төзелгән мультфильмнардан өзекләр карау 1.3.«Маша һәм өч аю» *(режим вакыты)*
Апрель II атна	2.1. Г. Тукай «Безнең гаилә», «Гаилә» рәсемен карау 2.2. Г. Тукай «Бала белән күбәләк» 2.3. «Киемнәр нигә югалган» *(режим вакыты)*
Чисталыкта-матурлык	
Апрель III атна	3.1. Саулык-зур байлык 3.2. Шигырь уку. Ә. Ерикәй «Чисталык сөябез» 3.3. Уенчыклар иленә сәяхәт *(режим вакыты)*
Җиңү алып килде май	
Апрель IV атна	4.1. Сугыш ветераннары белән очрашу 4.2. Курчакның туган көне 4.3. *(режим вакыты)*
Кунак көтәбез	
Май I атна	1.1. Винни-пух кунакка бара 1.2. Чебурашка 1.3. Син нәрсә яратасың? *(режим вакыты)*
Хәрәкәттә-бәрәкәт	
Май II атна	2.1. Минем яраткан спорт төре, шигырь уку. В. Хәйруллина «Туплар» 2.2. Кем нәрсә ярата? 2.3. Арыслан баласы һәм ташбака ничек җыр җырлаган, яраткан мультфильмнар*(режим вакыты)*
Чәчәкле җәй	
Май III атна	3.1. Чәчәкләр-тормыш яме 3.2. Чәчәкле җәй 3.3. Театр уйныйбыз *(режим вакыты)*
Күңелле сабантуй	
Май IV атна	4.1. Күңелле Сабантуй уеннары 4.2. Сабан туена әзерлек 4.3. Бүген бездә сабантуй *(режим вакыты)*
35 атна	105

«Татарча сөйләшәбез» УМКсының, «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча зурлар төркемендә (5-6 яшь) тәрбияләнүче рус телле балаларга татар теле өйрәтү өчен комплекслы тематик план

Актив сүзләр: кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, караватт, яратам, бар (38 сүз)

Сөйләм үрнәкләре: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп (7 сүз).

Проектның эчтәлеге түбәндәге темалардан тора:

- Яшелчәләр;
- Ашамлыклар;
- Савыт-саба;
- Киемнәр;
- Шәхси гигиена;
- Өй җиһазлары;
- Бәйрәм «Туган көн»;
- Бәйрәм «Сабан туй»;

Уртанчылар төркемендәге темалар (гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Атнага егерме бишәр минутлык ике шөгыль, режим вакытында бер уен эшчәнлеге оештырыла.

<table>
<tr><th>Үткәрү вакыты</th><th>Тема</th><th>Сүзлек, актив сүзләр</th><th>Сөйләм үрнәге</th><th>Аудиоязма
(ИКТ - экранда эш (дәфтәр буенча)
Анимацион сюжетлар</th></tr>
<tr><td colspan="5">Кабатлау</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
I атна
1.1</td><td>Минем өем</td><td>әти, әни, кыз, малай, әби, бабай, кил монда</td><td>«Минем өем» проекты буенча</td><td>Аудиоязма №1
Экранда эш (дәфтәр буенча) №1
Анимацион сюжет:
1. «Шалкан»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Яшелчәләр</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
I атна
1.2</td><td>Шалкан әкияте</td><td>шалкан, әти, әни, кыз, эт, малай, песи, әби, бабай</td><td rowspan="6">- Бу нәрсә?
- Кишер.
- Мә, кишер.

- Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)?
- Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
- Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
- Рәхмәт.

- Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)</td><td rowspan="6">Аудиоязма №2-24

Экранда эш (дәфтәр буенча) №2-6

Анимацион сюжетлар:
1. «Баллы кишер»
2. «Уйный-уйный эшлибез»
3. «Юл маҗаралары»
4. «Кем эшләми, шул ашамый»</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
I атна
1.3
(режим вакыты)</td><td>Шалкан әкияте</td><td>әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, эт, песи, шалкан.</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
II атна
2.1</td><td>Кишер үстерәбез</td><td>кишер, нинди?</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
II атна
2.2</td><td>Баллы кишер</td><td>баллы,
баллы кишер,
баллы алма,
зур кишер, тәмле кишер</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
II атна
2.3
(режим вакыты)</td><td>Баллы кишер</td><td>баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тәмле кишер</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
III атна
3.1</td><td>Куян күчтәнәче</td><td>баллы</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Сентябрь
III атна
3.2</td><td>Бар матур
бакча</td><td>баллы (тәмле)
кишер, баллы алма,
зур кишер</td><td rowspan="12">- Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
- Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
- Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)

- Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди?
- Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак)

Кишер баллы.
Алма баллы.
- Мә кишер (алма), аша. Баллы?
- Әйе, баллы. Рәхмәт.

- Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана.
- Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)
- Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр).
- Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)

- Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир.
- Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә,кишер).
- Рәхмәт.

- Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир.
- Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр).
- Сау бул, Коля.

- Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)?</td><td rowspan="9"></td></tr>
<tr><td>Сентябрь
III атна
3.3
(режим
вакыты)</td><td>Бар матур
бакча</td><td>баллы (тәмле)
кишер, баллы алма,
зур кишер</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
IV атна
4.1</td><td>Серле
кәрзин</td><td>ничә? сана</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
IV атна
4.2</td><td>Бар матур
бакча</td><td>баллы кишер, зур,
тәмле кишер,
бәрәңге, суган,
кыяр</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
IV атна
4.3
(режим
вакыты)</td><td>Бар матур
бакча</td><td>баллы кишер, зур,
тәмле кишер,
бәрәңге, суган,
кыяр</td></tr>
<tr><td>Октябрь
I атна
1.1</td><td>Серле
янчык</td><td>кызыл, сары,
яшел,
суган, бәрәңге,
1-10 га кадәр санау</td></tr>
<tr><td>Октябрь
I атна
1.2</td><td>Яшелчәләр
кибете</td><td>нәрсә кирәк?
кыяр, суган,
кәбестә, бәрәңге</td></tr>
<tr><td>Октябрь
I атна
1.3
(режим
вакыты)</td><td>Яшелчәләр
кибете</td><td>ю
юа, кыяр, суган,
кәбестә, бәрәңге</td></tr>
<tr><td>Октябрь
II атна
2.1</td><td>Серле
кәрзин</td><td>кыяр</td></tr>
<tr><td>Октябрь
II атна
2.2</td><td>Уйный-
уйный
эшлибез!</td><td>кыяр, суган,
кәбестә, бәрәңге,
кишер</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Октябрь
II атна
2.3
(режим
вакыты)</td><td>Уйный-
уйный
эшлибез!</td><td>кыяр, суган,
кәбестә, бәрәңге,
кишер</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Октябрь
III атна
3.1</td><td>Без хезмәт яратабыз!</td><td>кәбестә, нинди?</td><td rowspan="14">- Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер).
- Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак.

- Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк?
- Кирәк.

- Коля, нәрсә кирәк?
- Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк.
- Нинди кыяр?
- Яшел (тәмле, чиста) кыяр.

- Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак.
- Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю.

- Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.
- Бу туп.
- Туп (алма) нинди?
- Туп (алма) сары (кызыл, яшел)

- Нинди туп (алма) юк?
- Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.

- Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк?
- Кирәк.
- Коля, нәрсә кирәк?
- Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк.
- Нинди кыяр?
- Яшел (тәмле, чиста) кыяр.
- Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак.
- Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю.</td><td></td></tr>
<tr><td>Октябрь
III атна
3.2</td><td>Төсле туплар</td><td>кызыл, сары, сикер, туп</td><td rowspan="12">Аудиоязма № 2-24

ИКТ уен (эш дәфтәре буенча) № 2-6

Анимацион сюжетлар:
1. «Баллы кишер»
2. «Уйный-уйный эшлибез»
3. «Юл маҗаралары»
4. «Кем эшләми, шул ашамый»</td></tr>
<tr><td>Октябрь
III атна
3.3
(режим вакыты)</td><td>Төсле туплар</td><td>кызыл, сары, сикер, туп</td></tr>
<tr><td>Октябрь
IV атна
4.1</td><td>Төсләр дөньясы</td><td>кызыл, сары, сикер, туп</td></tr>
<tr><td>Октябрь
IV атна
4.2</td><td>Юл маҗаралары</td><td>кызыл, сары, сикер, яшел</td></tr>
<tr><td>Октябрь
IV атна
4.3
(режим вакыты)</td><td>Юл маҗаралары</td><td>кызыл, сары, сикер, яшел</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
I атна
1.1</td><td>Төсләр дөньясы</td><td>яшел</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
I атна
1.2</td><td>Уңыш бәйрәме</td><td>нәрсә бар? нәрсә кирәк?</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
I атна
1.3
(режим вакыты)</td><td>Уңыш бәйрәме</td><td>нәрсә бар? нәрсә кирәк?</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
II атна
2.1</td><td>Яшелчә салаты</td><td>кирәк, нәрсә кирәк? нинди?</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
II атна
2.2</td><td>Кем эшләми, шул ашамый</td><td>нәрсә бар? нәрсә кирәк?</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
II атна
2.3
(режим вакыты)</td><td>Кем эшләми, шул ашамый</td><td>нәрсә бар? нәрсә кирәк?</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
III атна
3.1</td><td>Яшелчә ю!</td><td>юа, су</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
III атна
3.2</td><td>Яшелчәләр кибете</td><td>нәрсә кирәк? нинди? ничә?</td><td></td></tr>
</table>

Ноябрь III атна 3.3 (режим вакыты)	Яшелчәләр кибете	нәрсә кирәк? нинди? ничә?	- Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа. - Коля, нәрсә кирәк? - Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. - Нинди кыяр? - Яшел (тәмле, чиста) кыяр. - Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди? - Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак) Кишер баллы. Алма баллы. - Мә кишер (алма), аша. Баллы? - Әйе, баллы. Рәхмәт. - Бу туп. - Туп (алма) нинди? - Туп (алма) сары (кызыл, яшел) - Нинди туп (алма) юк? - Кызыл (сары, яшел) туп	
Ноябрь IV атна 4.1	Уйныйбыз да, җырлыйбыз да!	нәрсә бар?		
		Ашамлыклар		
Ноябрь IV атна 4.2	Ашханә	аш, ботка, аша, эч	тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй) - Нәрсә кирәк? - Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. - Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? - Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге).	Аудиоязма №25-29 Экранда эш (дәфтәр буенча) №7, 8 Анимацион сюжетлар: «Аш бүлмәсе»
Ноябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Ашханә	аш, ботка, аша, эч		
Декабрь I атна 1.1	Ашамлыклар	аш, ботка		
Декабрь I атна	Кибеттә	саннар, төсләр, яшелчәләр,		

1.2		ашамлыклар	- Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч). - Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.	
Декабрь I атна 1.3 (режим вакыты)	Кибеттә	саннар, төсләр, яшелчәләр, ашамлыклар		
Декабрь II атна 2.1	Аю кунакка килгән	аш, ботка, сөт, чәй, ипи, тәмле, баллы		
Декабрь II атна 2.2	Кунак килгән	саннар, төсләр, яшелчәләр, уенчыклар		
Декабрь II атна 2.3 (режим вакыты)	Кунак килгән	саннар, төсләр, яшелчәләр, уенчыклар		
Декабрь III атна 3.1	Кем нәрсә ярата?	яратам	- Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам. - Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. - Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам.	Аудиоязма № 50-60 ИКТ уен (эш дәфтәре буенча) № 16-19 Анимацион сюжетлар: 1. «Туган көн» 2. «Кем нәрсә ярата?»
Декабрь III атна 3.2	Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»	яратам		
Декабрь III атна 3.3 (режим вакыты)	Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»	яратам		
Декабрь IV атна 4.1				
Декабрь IV атна 4.2				
Декабрь IV атна 4.3 (режим вакыты)				
Савыт-саба				
Гыйнвар II атна 2.1	Туган көн	кашык, тәлинкә	- Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир. - Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)? - Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр).	Аудиоязма №30-37 Экранда эш (дәфтәр буенча) №9, 10 Анимацион
Гыйнвар II атна 2.2	Курчак Алиягә булыш!	тәлинкә, кашык		

Гыйнвар II атна 2.3 (режим вакыты)	Курчак Алиягә булыш!	тәлинкә, кашык	- Ничә кашык (тәлинкә, чынаяк)? - (1-10 га) кашык (тәлинкә, чынаяк). - Мә, (1-10) кашык(тәлинкә, чынаяк). - Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинкә, чынаяк).	сюжетлар: 1. «Өч аю» 2. «Чисталыкта - матурлык»
Гыйнвар III атна 3.1	Чәй табыны әзерлибез	чынаяк		
Гыйнвар III атна 3.2	Өч аю	тәлинкә, кашык, чынаяк		
Гыйнвар III атна 3.3 (режим вакыты)	Өч аю	тәлинкә, кашык, чынаяк		
Гыйнвар IV атна 4.1	Төсле чынаяклар	зәңгәр		
Гыйнвар IV атна 4.2	Чисталыкта - матурлык	зәңгәр		
Гыйнвар IV атна 4.3 (режим вакыты)	Чисталыкта - матурлык	зәңгәр		
	Киемнәр			
Февраль I атна 1.1	Туган көнгә яңа киемнәр	күлмәк	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар). чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. - Оля, күлмәк (чалбар) бир. - Нинди күлмәк (чалбар)? - Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). - Ничә күлмәк (чалбар)? - Бер (1-10) күлмәк (чалбар) - Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал). - Оля, чалбар (күлмәк) бир. - Мә, чалбар (күлмәк).	Аудиоязма №38-43 Экранда эш (дәфтәр буенча) №11, 12 Анимацион сюжетлар: 1. «Киемнәр кибетендә» 2. «Шаян уенчыклар»
Февраль I атна 1.2	Киемнәр кибете	күлмәк, чалбар ки, сал		
Февраль I атна 1.3 (режим вакыты)	Киемнәр кибете	күлмәк, чалбар ки, сал		
Февраль II атна 2.1	Курчакны киендер	чалбар		
Февраль II атна 2.2	Без киенәбез	күлмәк, чалбар, ки, сал		
Февраль II атна 2.3	Без киенәбез	күлмәк, чалбар, ки, сал		
Февраль III атна 3.1	Киенергә ярдәм ит	ки		

Февраль III атна 3.2	Курчакларга булышабыз	күлмәк, чалбар, ки, сал	- Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).	
Февраль III атна 3.3 (режим вакыты)	Курчакларга булышабыз	күлмәк, чалбар, ки, сал		
Февраль IV атна 4.1	Алия йокларга җыена	сал, йокла	- Курчак, йокла.	
Февраль IV атна 4.2	Кибеттә	күлмәк, чалбар, ки, сал, нәрсә кирәк?		
Февраль IV атна 4.3 (режим вакыты)	Кибеттә	күлмәк, чалбар, ки, сал, нәрсә кирәк?		
Шәхси гигиена				
Март I атна 1.1	Хәерле көн	бит, кул, хәерле көн	- Хәерле көн. - Мә су, бит (кул) ю. - Бит (кул) чиста. - Бит (кул) чиста. - Әйе, бит (кул) чиста.	Аудиоязма № 43, 44-48 Экранда эш (дәфтәр буенча) №13, 14 Анимацион сюжет: 1. «Ни өчен киемнәр югалган?»
Март I атна 1.2	Ягымлы сүзләр	өйрәнгән лексиканы ныгыту		
Март I атна 1.3 (режим вакыты)	Ягымлы сүзләр	өйрәнгән лексиканы ныгыту		
Март II атна 2.1	Курчак белән уйныйбыз	күлмәк, чалбар, ки, сал, нәрсә кирәк	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар). чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. - Оля, күлмәк (чалбар) бир. - Нинди күлмәк (чалбар)? - Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). - Ничә күлмәк (чалбар)? - Бер (1-10) күлмәк (чалбар) - Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал).	
Март II атна 2.2	Шаян уенчыклар	өйрәнгән лексиканы ныгыту		
Март II атна 2.3 (режим вакыты)	Шаян уенчыклар	өйрәнгән лексиканы ныгыту		

			- Оля, чалбар (күлмәк) бир. - Мә, чалбар (күлмәк). - Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).	
Өй җиһазлары				
Март III атна 3.1	Өстәл театры «Өч аю»	өстәл, урындык, карават	- Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават). - Зур аю, мә зур карават (өстәл, урындык). - Кечкенә аю, мә кечкенә карават (өстәл, урындык). - Нәрсә кирәк? - Карават (өстәл, урындык) кирәк. - Нинди карават? - Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават. - Мә, зур карават. - Рәхмәт. яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар). чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. - Оля, күлмәк (чалбар) бир. - Нинди күлмәк (чалбар)? - Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). - Ничә күлмәк (чалбар)? - Бер (1-10) күлмәк (чалбар) - Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал). - Оля, чалбар (күлмәк) бир. - Мә, чалбар (күлмәк). - Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).	Аудиоязма № 49 Экранда эш (дәфтәр буенча) №15 Анимацион сюжет: 1. «Маша һәм өч аю»
Март III атна 3.2	Маша һәм өч аю	лексиканы ныгыту		
Март III атна 3.3 (режим вакыты)	Маша һәм өч аю	лексиканы ныгыту		
Март IV атна 4.1	Кибеттә	өйрәнгән лексиканы ныгыту		
Март IV атна 4.2	Ни өчен киемнәр югалган?»	лексиканы ныгыту		
Март IV атна 4.3 (режим вакыты)	Ни өчен киемнәр югалган?»	лексиканы ныгыту		
Апрель I атна 1.1	Уйнарга яратабыз	яратам	- Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам.	Аудиоязма №50-60 Экранда эш (дәфтәр буенча) №16-19
Апрель	Уенчыклар	лексиканы ныгыту,		

<table>
<tr><td>I атна
1.2</td><td>иленә
сәяхәт</td><td>курчак, песи, эт,
туп, машина, аю,
куян</td><td rowspan="12">- Мин Коля(ны)
(Оля(ны) яратам.
- Мин курчак(ны)
(аю(ны), песи(не), эт(не),
куян(ны) яратам.
- Нәрсә бар?
- Туп (курчак) бар.
- Нәрсә юк?
- Туп (курчак) юк.
Бар, юк сүзләрен
кулланып «Гаилә»,
«Яшелчә», «Уенчыклар»
темаларын кабатлау.
Диалогларны кабатлау.
«Кибетле» уеннары.
- Нәрсә бар?
- Туп (курчак) бар.
- Нәрсә юк?
- Туп (курчак) юк.
«Бар», «Юк» сүзләрен
кулланып «Гаилә»,
«Яшелчә» «Уенчыклар»
темаларын кабатлау.
Диалогларны кабатлау.
«Кибет» уеннары.</td><td rowspan="12">Анимацион сюжетлар:
1. «Туган көн»
2. «Кем нәрсә ярата?»</td></tr>
<tr><td>Апрель
I атна
1.3
(режим
вакыты)</td><td>Уенчыклар
иленә
сәяхәт</td><td>лексиканы ныгыту,
курчак, песи, эт,
туп, машина, аю,
куян</td></tr>
<tr><td>Апрель
II атна
2.1</td><td>Уйный-
уйный
үсәбез</td><td>нәрсә бар? бар</td></tr>
<tr><td>Апрель
II атна
2.2</td><td>Курчакның
туган көне</td><td>лексиканы ныгыту</td></tr>
<tr><td>Апрель
II атна
2.3
(режим
вакыты)</td><td>Курчакның
туган көне</td><td>лексиканы ныгыту</td></tr>
<tr><td>Апрель
III атна
3.1</td><td>Нәрсә бар?</td><td>лексиканы ныгыту</td></tr>
<tr><td>Апрель
III атна
3.2</td><td>Син нәрсә
яратасың?</td><td>лексиканы ныгыту</td></tr>
<tr><td>Апрель
III атна
3.3
(режим
вакыты)</td><td>Син нәрсә
яратасың?</td><td>лексиканы ныгыту</td></tr>
<tr><td>Апрель
IV атна
4.1</td><td>«Бар, юк»</td><td>бар, юк,
нәрсә бар?</td></tr>
<tr><td>Апрель
IV атна
4.2</td><td>Кем нәрсә
ярата?</td><td>лексиканы ныгыту</td></tr>
<tr><td>Апрель
IV атна
4.3
(режим
вакыты)</td><td>Кем нәрсә
ярата?</td><td>лексиканы ныгыту</td></tr>
<tr><td colspan="5">Бәйрәм «Сабантуй»</td></tr>
<tr><td>Май
II атна
2.1</td><td>Сабантуйга
әзерләнәбез!</td><td>мә, рәхмәт, чәк-
чәк, конфет, сок,
ипи, сөт, чәй</td><td rowspan="2">Ел дәвамында
өйрәнелгән сүзләр,
сөйләм үрнәге
кулланыла.
«Гаилә», «Яшелчә»,
«Уенчыклар»</td><td rowspan="2">Аудиоязма №61-63

Анимацион сюжетлар:
1. «Сабантуй
бәйрәме»</td></tr>
<tr><td>Май
II атна
2.2</td><td>Без театр
уйныйбыз</td><td>лексиканы
ныгыту</td></tr>
</table>

Май II атна 2.3 (режим вакыты)	Без театр уйныйбыз	лексиканы ныгыту	темаларын кабатлау. «Кибетле» уеннары.	
Май III атна 3.1	Күңелле Сабантуй уеннары	пассив сүзлек: йөгер, сикер, уйна, җырла, бие!		
Май III атна 3.2	Биибез дә, җырлыйбыз да	лексиканы ныгыту		
Май III атна 3.3 (режим вакыты)	Биибез дә, җырлыйбыз да	лексиканы ныгыту		
Май IV атна 4.1	Сабантуй бәйрәме	лексиканы ныгыту		
Май IV атна 4.2	Бездә Сабантуй	нәрсә? нинди? ничә? лексиканы ныгыту		
Май IV атна 4.3 (режим вакыты)	Бездә Сабантуй	Нәрсә? Нинди? Ничә? лексиканы ныгыту		

2.4. Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)

«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант) мәктәпкә әзерлек төркемендә (6-7 яшь) тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү өчен комплекслы - тематик план

Үткәрү вакыты	**Проект, шөгыль темалары**
Әйдәгез, танышабыз!	
Сентябрь I атна	1.1. Әйдәгез, танышабыз 1.2. Тәмле сүз – җан азыгы 1.3. Әйдәгез, танышабыз *(режим вакыты)*
Тату гаилә	
Сентябрь II атна	2.1. Минем өем 2.2. Тату гаилә 2.3. Мияу адашкан *(режим вакыты)*
Абдулла Алиш иҗаты	
Сентябрь III атна	3.1. А. Алиш иҗаты белән танышу 3.2. А. Алиш «Сертотмас үрдәк» әкияте 3.3. Бу кем? *(режим вакыты)*
Алтын көз	

Сентябрь IV атна	4.1. Алтын көз 4.2. Көз җитте 4.3. Аю баласы дөнья белән таныша *(режим вакыты)*
Көзге байлык	
Октябрь I атна	1.1. Яшелчәләр 1.2. Яшелчәләр 1.3. Бу нәрсә? *(режим вакыты)*
Көз күчтәнәчләре	
Октябрь II атна	2.1. Җиләк - җимешләр 2.2. Көз күчтәнәчләре 2.3. «Батыр Мияу белән куркак куян» *(режим вакыты)*
Икмәк – яшәү терәге	
Октябрь III атна	3.1. Игенченең тырышлыгы кырларыннан күренә 3.2. Кунак чакырдык 3.3. Дусларны сыйлыйбыз *(режим вакыты)*
Ашамлыклар	
Октябрь IV атна	4.1. Ашамлыклар 4.2. Кунак көтәбез 4.3. Тату гаилә *(режим вакыты)*
Савыт – саба	
Ноябрь I атна	1.1. Савыт - саба 1.2. Савыт - саба 1.3. Юмарт аю *(режим вакыты)*
Өй җиһазлары	
Ноябрь II атна	2.1. Минем өем, өй җиһазлары 2.2. Минем өем, өй җиһазлары 2.3. Әйдәгез уйныйбыз *(катнаш шөгыль)*
Милли киемнәр	
Ноябрь III атна	3.1. Әбиемнең серле сандыгы 3.2. Кием кешене бизи 3.3. Кая барасың? *(режим вакыты)*
Минем туган җирем	
Ноябрь IV атна	4.1. Татарстан буйлап сәяхәт 4.2. Спорт бәйрәменә барабыз 4.3. Кафега барабыз *(режим вакыты)*
Башкалам – Казан	
Декабрь I атна	1.1. Башкалам - Казан 1.2. Туган илем – туган өем 1.3. Бергәләп уйныйбыз *(режим вакыты)*
Кыргый хайваннар	
Декабрь II атна	2.1. Кыргый хайваннар 2.2. Кыргый хайваннар 2.3. Бергәләп уйныйбыз *(режим вакыты)*
Ишек алдында	
Декабрь III атна	3.1. Йорт кошлары 3.2. Йорт хайваннары 3.3. Спорт бәйрәме *(режим вакыты)*
Кыш килде	
Декабрь IV атна	4.1. Кыш килде 4.2. Кыш 4.3. Көчлеләр, кыюлар, җитезләр *(режим вакыты)*

Кышкы уеннар	
Январь II атна	2.1. Кышкы уеннар 2.2. Яңа ел бәйрәме 2.3. Көчлеләр, кыюлар, җитезләр *(режим вакыты)*
Кыш. Кышкы уеннар	
Январь III атна	3.1. Кыш 3.2. Кышкы уеннар 3. 3. М. Җәлил иҗаты *(режим вакыты)*
Кышлаучы кошлар	
Январь IV атна	4.1. Кышлаучы кошлар 4.2. Кошлар кафесы. Кошларга ярдәм итик! 4.3. М. Җәлил иҗаты *(режим вакыты)*
Киемнәр	
Февраль I атна	1.1. Киемнәр 1.2. Кышкы киемнәр 1.3. Дуслар спорт бәйрәмендә *(режим вакыты)*
Муса Җәлил	
Февраль II атна	2.1. Муса Җәлил 2.2. Муса Җәлил әсәрләре 2.3. Безнең дуслар *(режим вакыты)*
И туган тел, и матур тел...	
Февраль III атна	3.1. Бөтендөнья телләр көне 3.2. «И туган тел, и матур тел... » 3.3. Циркта *(режим вакыты)*
Безнең шәһәр	
Февраль IV атна	4.1. Безнең шәһәр 4.2. Безнең шәһәр 4.3. Шаян кошлар *(режим вакыты)*
Ямьле яз	
Март I атна	1.1. Ямьле яз 1.2. Ямьле яз 1.3. Урманда зур концерт (*режим вакыты*)
Әкияттә кунакта	
Март II атна	2.1. Әкияттә кунакта 2.2. «Хуш киләсең, Нәүрүз! » 2.3. Акбай туган көнгә җыена *(режим вакыты)*
Күчмә кошлар	
Март III атна	3.1. Күчмә кошлар 3.2. Күчмә кошлар 3.3. Туган көн *(режим вакыты)*
Белем иленә сәяхәт	
Март IV атна	4.1. Белем иленә сәяхәт 4.2. Уку бүлмәсе. Серле чәчәк 4.3. Урман китапханәсендә *(режим вакыты)*
Мәктәп	
Апрель I атна	1.1. Без мәктәпкә барабыз 1.2. Без мәктәпкә барабыз 1.3. Күңелле сәяхәт *(режим вакыты)*
Урман-безнең байлыгыбыз	

Апрель II атна	2.1. Урманда 2.2. Нәрсә ул «Кызыл китап?» 2.3. «Теремкәй» *(режим вакыты)*
Габдулла Тукай	
Апрель III атна	3.1. Г. Тукай әкиятләренә сәяхәт 3.2. Без - Тукай оныклары 3.3. Уйныйбыз *(режим вакыты)*
Әкияттә кунакта	
Апрель IV атна	4.1. «Эш беткәч, уйнарга ярый» 4.2. «Алтын бөртекләр», «Агачлар да авырый» 4.3. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар *(режим вакыты)*
Белем иленә сәяхәт	
Май I атна	1.1. Могҗизалар кыры 1.2. Белем иленә сәяхәт 1.3. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар *(режим вакыты)*
Без уйнарга яратабыз	
Май II атна	2.1. Казанга спорт бәйрәменә барабыз 2.2. Без уйнарга яратабыз, сюжетлы - рольле уеннар 2.3. Мәктәпкә барабыз *(режим вакыты)*
Җиңү бәйрәме	
Май III атна	3.1. Алар безгә җиңү бүләк итте 3.2. Җиңү бәйрәме 3.3. Мәктәпкә барабыз (*режим вакыты*)
Хуш бакчам, исәнме мәктәп!	
Май IV атна	4.1. Кабатлау, хуш бакчам, исәнме мәктәп 4.2. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар 4.3. Без әкиятләр яратабыз *(режим вакыты)*
35 атна	105

«Татарча сөйләшәбез» УМКсының, «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча мәктәпкә әзерлек төркемендә (6-7 яшь) тәрбияләнүче рус телле балаларга татар теле өйрәтү өчен комплекслы тематик план

Якынча 60 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассив сүз).

Проектның эчтәлеге уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган.

Атнага утыз минутлык, өч шөгыль оештырыла, (бер шөгыль фронталь).

Үткәрү вакыты	**Тема**	**Сүзлек, актив сүзләр**	**Сөйләм үрнәге**	**Аудиоязма (ИКТ - экранда эш (дәфтәр буенча) Анимацион сюжетлар**
Сентябрь	Әйдәгез	син кем?		Аудиоязма №1 - 2

I атна 1.1	танышабыз			
Сентябрь I атна 1.2	Син кем?	син кем?		
Сентябрь I атна 1.3 (катнаш шөгыль)	Әйдәгез танышабыз	син кем?		
Сентябрь II атна 2.1	Хәерле көн.	хәерле көн	Хәерле көн, Оля (Коля). -Хәерле көн, әни (әти, бабай, әби).	Аудиоязма №3 - 5 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №1 Мультфильм: «Мияу адашкан»
Сентябрь II атна 2.2	Ягымлы сүзләр	хәерле көн		
Сентябрь II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Мияу адашкан. Ягымлы сүзләр	хәерле көн		
Сентябрь III атна 3.1	Син кем?	тычкан		Аудиоязма №6 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №2 Аудиоязма №7 - 8 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №3 Мультфильм:»Аю баласы дөнья белән таныша» Аудиоязма №9 - 10 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №4
Сентябрь III атна 3.2	«Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү	бу кем?		
Сентябрь III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Бу кем?	бу кем?		
Сентябрь IV атна 4.1	Бу нәрсә?	бу нәрсә?		
Сентябрь IV атна 4.2	Кем нишли?	нишли? йоклый, утыра	-Песи нишли? -Песи йоклый. -Әни нишли? -Әни утыра.	Аудиоязма №12 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №5 Аудиоязма №13 - 14
Сентябрь IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Аю баласы дөнья белән таныша	нишли? утыра йоклый		
Октябрь I атна 1.1	Кем нишли?	нишли? йоклый, утыра.	-Коля нишли? -Коля ашый (эчә).	
Октябрь I атна 1.2	Яшелчәләр. Нәрсә, нинди, ничә?	нишли? йоклый, утыра, йоклый	Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең? -Эчәм.	

	Кем нишли?			
Октябрь I атна 1.3 (катнаш шөгыль)	Бу нәрсә?	бу нәрсә?	-Оля (Коля), нишлисең? -Уйныйм.	
Октябрь II атна 2.1	Дусларны сыйлыйбыз	ашый, эчә		
Октябрь II атна 2.2	Без кунак яратабыз. Сыйлану	нишлисең? эчәм, ашыйм		
Октябрь II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Батыр Мияу белән Куркак куян	бу нәрсә? нишли? йоклый, утыра		
Октябрь III атна 3.1	Нишлисең?	нишлисең? эчәм, ашыйм		
Октябрь III атна 3.2	Нишлисең?	нишлисең? эчәм, ашыйм		
Октябрь III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Дусларны сыйлыйбыз	ашый, эчә		
Октябрь IV атна 4.1	Әйдәгез, уйныйбыз	уйный, уйныйм		
Октябрь IV атна 4.2	Без кунак яратабыз. Сыйлану	нишлисең? эчәм, ашыйм		
октябрь IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Тату гаилә	ашый, эчә, нишлисең? ашыйм, эчәм		
Ноябрь I атна 1.1	Кунак килде	утырам		
Ноябрь I атна 1.2	Дусларым белән сыйланабыз	Нишли? Нишлисен? ашый, эчә. ашыйм, эчәм.		
Ноябрь I атна 1.3 (катнаш	Юмарт аю	уйный, уйныйм		

шөгыль)				
Ноябрь II атна 2.1	Дусларым белән сыйланабыз	Нишли? Нишлисен? ашый, эчә. ашыйм, эчәм.		
Ноябрь II атна 2.2	Кафеда	Нишли? Нишлисен? ашый, эчә. ашыйм, эчәм.		
Ноябрь II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Әйдәгез уйныйбыз	уйный, уйныйм		
Ноябрь III атна 3.1	Кафега барабыз	барам, кая барасың?	-Кая барасың? -Кафега барам. -Син нишлисең? -Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм, уйныйм, барам, утырам, йоклый)	Мультфильм: «Кафега барабыз» Экранда эш (Дәфтәр буенча) №7
Ноябрь III атна 3.2	Без кафеда	барам, кая барасың? син нишлисең?		
Ноябрь III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Кая барасың?	барам, кая барасың?		
Ноябрь IV атна 4.1	Кафеда сыйланабыз	син нишлисең?		
Ноябрь IV атна 4.2	Әниемнең туган көне	ашый, эчә, ашыйм, эчәм, утыр		
Ноябрь IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Кафега барабыз	барам, кая барасың? син нишлисең?		
Декабрь I атна 1.1	Бәйрәм	сикер, сикерәм	Туп, туп Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп. Куян сикерә (йөгерә). Туп сикерә. Песи сикерә (йөгерә). Төлке сикерә (йөгерә). -Йөгер! Син нишлисең? -Мин йөгерәм. Мин чәк-чәк ашыйм.	Аудиоязма №21-23 Мультфильм: «Урманда күңелле уеннар» Аудиоязма №24 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №8 Аудиоязма №25-28 Мультфильм: «Көчлеләр, кыюлар,
Декабрь I атна 1.2	Күңелле бәйрәм	сикер, сикерәм		
Декабрь I атна 1.3 (катнаш шөгыль)	Бергәләп уйныйбыз	сикерә, йөгерә, төлке		
Декабрь II атна 2.1	Күңелле уеннар	сикерә, йөгерә, төлке		
Декабрь II атна	Уйныйбыз	сикерә, йөгерә, төлке		

2.2		син нишлисең?	-Мин өчпочмак ашыйм.	җитезләр» Аудиоязма №29-30 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №9 Мультфильм: «Җәнлекләр спорт бәйрәмендә»
Декабрь II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Бергәләп уйныйбыз	сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке		
Декабрь III атна 3.1	Спорт бәйрәмен ә әзерләнәб ез	йөгер-йөгерәм		
Декабрь III атна 3.2	Спорт бәйрәмен дә	йөгер-йөгерәм		
Декабрь III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Спорт бәйрәме	барам, кая барасың?		
Декабрь IV атна 4.1	Бәйрәмгә барабыз	чәк-чәк, өчпочмак		
Декабрь IV атна 4.2	Мин барам	Барам, кая барасың? Нишлисең?		
Декабрь IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Көчлеләр, кыюлар, җитезләр	йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак		
Гыйнвар II атна 2.1	Бәйрәмгә барабыз	чәк-чәк, өчпочмак		
Гыйнвар II атна 2.2	Мин барам	Барам, кая барасың? Нишлисең?		
Гыйнвар II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Көчлеләр, кыюлар, җитезләр	йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак		
Гыйнвар III атна 3.1	Казанда спорт бәйрәме	сиңа ничә яшь?	Сиңа ничә яшь? -6 яшь	Аудиоязма №31-32
Гыйнвар III атна 3.2	Спорт бәйрәмен дә	яшь, сиңа ничә яшь?		
Гыйнвар III атна 3.3 (катнаш	Казанда спорт бәйрәме	яшь, сиңа ничә яшь?		

шөгыль)				
Гыйнвар IV атна 4.1	Уеннар эстафетасы	яшь, сиңа ничә яшь? бүре, керпе	Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	Аудиоязма №33-34 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №10
Гыйнвар IV атна 4.2	Эстафетада катнашабыз	яшь, сиңа ничә яшь? бүре, керпе		Мультфильм: «Циркта»
Гыйнвар IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Җәнлекләр спорт бәйрәмендә	яшь, сиңа ничә яшь? бүре, керпе	Әтәч зур, матур Тавык кечкенә, матур -Син кем? -Мин үрдәк.	Аудиоязма №35 - 36 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №11 Аудиоязма №37 - 38 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №12
Февраль I атна 1.1	Безнең дуслар	тавык, әтәч.		
Февраль I атна 1.2	Үрдәк дусларын тапты	үрдәк	Куян чана шуа.	Мультфильм: «Шаян кошлар»
Февраль I атна 1.3 (катнаш шөгыль)	Безнең дуслар	тавык, әтәч	Мин чана шуам.	Аудиоязма №39 - 40 Аудиоязма №41 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №13
Февраль II атна 2.1	Акбай чана шуа	чана, шуа.	-Аю, әйдә, бие!	Мультфильм: «Урманда зур концерт»
Февраль II атна 2.2	Чана шуам	шуам		
Февраль II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Циркта	тавык, әтәч, үрдәк		Аудиоязма №42 - 44 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №14
Февраль III атна 3.1	Әйдә, бие!	бие, бии, әйдә.		
Февраль III атна 3.2	Без биибез	биим.		
Февраль III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Шаян кошлар	чана, шуа, шуам		
Февраль IV атна 4.1	Мияуның бүлмәсен бизибез»	ак, кара.		
Февраль IV атна	Туган көнгә	җырла, җырлыйм Мин		

4.2	бүләк әзерлибез	бүре. Мин зур, матур, чиста. Әтәч зур, матур Тавык кечкенә, матур -Син кем? -Мин үрдәк. Куян чана шуа. Мин чана шуам. -Аю, әйдә, бие!		
Февраль IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Урманда зур концерт	бие, бии, әйдә, биим		
Март I атна 1.1	Мияуның туган көне	җырлыйбыз, зур рәхмәт.	-Син нишлисең? -Мин җырлыйм.	Мультфильм: «Мияуның туган көне»
Март I атна 1.2	Туган көн табынында	зур рәхмәт.		Аудиоязма №50 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №16
Март I атна 1.3 (катнаш шөгыль)	Акбай туган көнгә барырга әзерләнә	ак, кара,җырла, җырлыйм	җырлыйбыз зур рәхмәт	Аудиоязма №51 - 53 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №17
Март II атна 2.1	Күңелле сәяхәт	китап укый.	Кыз китап укый.	Мультфильм «Уйный-уйный укыйбыз»
Март II атна 2.2	Күңелле сәяхәт	рәсем ясыйм. Сөйләм үрнәге: мәктәп	рәсем ясыйм-алма ясыйм мәктәп	Аудиоязма №61-63 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №19
Март II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Туган көн	җырлыйбыз, зур рәхмәт	-Кем укый. -Мин укыйм.	Мультфильм: «Урман мәктәбендә» Аудиоязма №64
Март III атна 3.1	Күңелле сәяхәт	укыйм, кем укый		
Март III атна 3.2	Күңелле сәяхәт	укыйм, кем укый		
Март III атна	Урман китап	китап укый,		

3.3 (катнаш шөгыль)	ханәсендә	рәсем ясыйм, мәктәп		
Март IV атна 4.1	Мәктәптә	бик тәмле		
Март IV атна 4.2	Уку бүлмәсе	дәфтәр		
Март IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Күңелле сәяхәт	укыйм, кем укый?		
Апрель I атна 1.1	Өстәл театры «Теремкәй»	кем яши?	Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус.	Аудиоязма №65-66
Апрель I атна 1.2	«Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү	кем яши?		
Апрель I атна 1.3 (катнаш шөгыль)	«Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү	кем яши?		
Апрель II атна 2.1	Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»	Кем нәрсә ярата? Яратам Хәерле көн	-Кәҗә кая? -Әнә, кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата. -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле. -Мә, кәҗә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.	Мультфильм: «Кем нәрсә ярата?» Аудиоязма №67 - 71 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №20
Апрель II атна 2.2	«Кем нәрсә ярата?» әкиятен сәхнәләштерү	Кем нәрсә ярата? Яратам Хәерле көн		
Апрель II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Уйныйбыз	Кем нәрсә ярата? Яратам. Хәерле көн		
Апрель III атна 3.1	Белем иленә сәяхәт	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Апрель III атна	Могҗизалар	алдагы үткән темалар лексикасы		

3.2	кыры	һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.		
Апрель III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Могҗиза лар кыры	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.		
Апрель IV атна 4.1	Могҗиза лар кыры	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.		
Апрель IV атна 4.2	Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар	темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Апрель IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар	темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май II атна 1.1	Уйныйбы з да, җырлыйб ыз да	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май II атна 1.2	Тыңлагыз , тыңлагыз! Балалар сөйләшә	*Сүзлек :*өйрәнгән сүзләрне, сүзтезмәләрне сөйләмдә активлаштыру, үзлектән җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү. Ягымлы сүзләр – исәнмесез, сау булыгыз, зур рәхмәт**,** бик тәмле Нишли? Уйный, бии, сикерә, йөгерә, ашый, җырлый**,** рәсем ясый, китап укый.Нишлисең? Уйныйм, биим, йөгерәм, ашыйм, җырлыйм, рәсем ясыйм, китап укыйм		
Май	Мәктәпкә	кабатлау		

II атна 1.3 (катнаш шөгыль)	барабыз			
Май III атна 2.1	Мәктәпкә барабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 2.2	Мәктәпкә барабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Мәктәпкә барабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 3.1	Сау бул, бакча, исәнме, мәктәп	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 3.2	Сау булыгыз, уенчыклар, сау булыгыз, апалар	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май IV атна 4.1	Күңелле уеннар	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май IV атна 4.2	Уйныйбыз да уйныйбыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Без әкият яратабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		

2.5. Үзләштерү дәрәҗәләре

«Татарча сөйләшәбез» укыту-методик комплекты буенча белем дәрәҗәләре үсеше күрсәткечен билгеләү

Методик киңәшләр:

Методик кулланмаларда 60 ар белем бирү эшчәнлегенең конспектлары бирелгән. Ел дәвамында, тәрбияче үзе иҗади якын килеп, укыту методик кулланмада бирелгән тематик планга таянып, мультфильмнар, анимацион сюжетлар, «Әкият илендә» тапшыруын кулланып, индивидуаль эшне дә кертеп, көндәлек план төзи.

Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү эшчәнлеге алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла.

Яңа сүзләрне, сүзтезмәләрне, ситуацияләрне балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә сөйли.

Пиктограммалар мәктәпкә әзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла.

Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, җырлар, шигырьләр бирелергә тиеш түгел.

Бала татар телендә сүзне дөрес әйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзнең дөрес үрнәген бирә. Балалардан авазларның дөрес әйтелешен катгый таләп итмәскә кирәк.

Тәрбияче сөйләмендә акцент, җирле диалект, аваз кимчелекләре булмаска тиеш.

Тәрбияче сүзлек белән эшләгәндә татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләргә таяна ала.

Тәрбияче үзенең эшенә иҗади якын килергә, төрле алымнар, чаралар эзләп, аларны кулланырга тиеш.

Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар кертү, баету хуплана.

Төркемнәрдә балаларның һәм тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр,сюжетлы-рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла.

Рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм эти-әниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтиҗә бирә.

Сүзлек белән эшләү:

Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана.

Яңа сүзләр үзләштерү процессында махсус сайлап алынган күнегүләр төп чара булып тора. Юнәлеше һәм характеры ягыннан лексик күнегүләрне икегә бүлеп карыйлар: әзерлек күнегүләре һәм сөйләм күнегүләре.

Әзерлек күнегүләре балаларны яңа сүзләрне файдаланып сөйләргә әзерли. Бу күнегүләр лексик берәмлекләрне хәтердә калдырырга ярдәм итәләр.

Сөйләм күнегүләре лексик күнегүләрнең бер төре буларак, үзләштерелгән лексик берәмлекләр җирлегендә ситуацияләргә бәйле сөйләм эшчәнлеген барлыкка китерәләр.

Яңа сүз өйрәтү төп методик алымнарның берсе булып тора:

- яңа сүз тәрбияче тарафыннан ачык, төгәл итеп күрсәтмә рәсем ярдәмендә әйтелә;
- аудиоязмадан тыңлатыла, кабатлатыла;
- ишеткән сүзне бала рәсемнән табып күрсәтә һәм әйтә;
- сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәрҗемәсе бирелә;

- төрле эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркемнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә;

- уеннар кулланып («Ватык телефон», «Кайтаваз»...) ныгытыла;

- яңа сүз, таныш булган сүзләр белән грамматик конструкцияләрдә ныгытыла, мәсәлән: зур туп, чиста туп;

- аралашуда кулланыла (бала өйрәнгән яңа сүзләрне, конструкцияләрне бары аралашуда аңлап куллана).

- бала теге яки бу сүзне аның төгәл мәгънәсен аңлап үзләштереп калсын өчен телдән мондый күнегүләрне үткәрергә мөмкин:

- *Бу туп? - Әйе, бу туп.*

-Бу песи? (туп күрсәтелә) - Юк, бу песи;

- өйрәнелгән сүзләрне хәтердә калдыру максатыннан төрле уеннар оештырырга була: «Исемен әйтсәң бирәм», «Мин күрсәтәм, син әйт», «Сорап ал», «Серле кәрзин»һ.б..

Баланың сөйләмен оештыру өчен исемнең алмашлык (мин, син, бу), сан (1 дән 10 га), сыйфат (тәм, күләм, төс, эчке сыйфатлар) һәм фигыль белән бәйләү грамматик конструкцияләре кулланыла.

Фигыль белән таныштыру боерык фигыльләрдән башлана (бар, сикер, аша һ.б.).

Уртанчылар төркемендә балаларга боерык фигыльләрне аңлап үтәүләрен таләп ителә.

Зурлар төркемендә балалар кайбер боерыкларны үзләре бирә (сикер, аша, уйна) һәм аңлап үтиләр.

Мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә балалар үзлектән Нишли? Син нишлисең? сорауларын бирәләр һәм аңлап җавап кайтаралар.

Укыту методик комплектының төп асылы булып аралашуга чыгу тора. Аралашуга чыгу өчен диалогик сөйләмнең әһәмияте бик зур. Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә гадидән катлаулыга дигән дидактик принципка таянып эшләү кулай.

Диалогик сөйләмдә иң отышлы алым – сорау-җавап рәвешендә (сорау-информация алу берәмлеге) һәм теләк белдерә торган: теләк, үтенү, тәкъдим итү, ризасызлык төсмере булырга мөмкин. Еш кына сораудан соң, әңгәмәдәшнең җавап репликасы; килә: *Бу кем?- Бу әти;* раслау рәвешендә: *Бу әти?- Әти;* инкарь рәвешендә: *Бу әни?- Юк, бу әти.* Реплика-җавап сорау рәвешендә дә булырга мөмкин: *Нинди әти?*. Бу вакытта әңгәмәдәшнең җавабы тулы да, кым дә булырга мөмкин: *Матур әти;* яисә: *Матур.*

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ситуатив - тематик принцип нигезендә, диалогик сөйләмне үстерү буенча түбәндәге типтагы күнегүләр тәкъдим итәргә мөмкин:

- уен ситуацияләрендә катнашу;
- тәкъдим ителгән үрнәк буенча кечкенә диалоглар төзү;
- тематик диалоглар төзү;
- сәхнәләштерүдә катнашу;
- рольләргә бүлеп сөйләү.

Диалоглар белән эшләү коммуникатив юнәлештә алып барылырга тиеш. Тәрбияче аларның балалар сөйләменә керерлек кирәкле формаларын эшләргә һәм төрле шартларда куллану мөмкинлеген исәпкә алырга тиеш. Тәрбияче, сөйләмгә эмоциональ бизәлеш өстәү өчен, төрле формаларны кулланырга; эш эчтәлегенә туры килә торган интонация, ишарәләр, мимикалардан файдаланырга һ.б. өйрәтергә тиеш.

Шул ук вакытта, диалогны сорау бирү һәм аңа җавап алу дип кенә уйларга ярамый. Балаларны диалогик сөйләмгә хас булган башка (сорау һәм җаваплардан тыш) ситуацияләр, репликалар, көндәлек аралашу формаларына да өйрәтергә кирәк.

Диалог үрнәкләре:

Исәнләшү: *Исәнме, Оля! – Исәнме Коля.*

Саубуллашу: *Сау бул, Оля. – Сау бул Коля.*

Танышу: *Мин Оля. – Мин Коля.*

Чакыру: *Оля, кил монда.*

Рәхмәт белдерү: *Мә, курчак. – Рәхмәт.*
Сорау- уңай җавап: *Син малай? – Әйе, мин малай.*
Сорау – кире җавап: *Син малай? – Юк, мин кыз.*
Ачыклый торган сорау: *Мин кафега барам. – Нинди кафега?*

Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар тора

Аудиоязмалар яңа сүз өйрәтү, сөйләм үрнәкләре үзләштерү, уеннар, кыска җырлар өйрәтү, өстәл театры күрсәтү вакытларында куллану өчен төзелде. Аларны һәр эшчәнлектә куллану мөһим түгел.

Анимацион сюжетлар балаларның белгән сүз байлыгына, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелде. Сюжетны караганнан соң, балалар белән әңгәмәләр үткәрелә, алда өйрәнелгән уен ситуацияләрен кабатларга тәкъдим ителә.

«Татарча сөйләшәбез» укыту методик комплектына нигезләнеп эшләнгән «Әкият илендә» телевизион тапшыруын балаларны татар теленә өйрәткәндә карарга тәкъдим ителә.

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә аралаша белү күнекмәләрен тикшерү

Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр:

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уку елы уртасында тематик тикшерү (декабрь, январь) үткәрелә.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1-2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлеге булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минуттан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә. Тикшерүче балаларның җавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөресләп, бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп гомуми нәтиҗә ясала.

Ана теле буенча белем дәрәҗәләре үсеше күрсәткечен билгеләү (кушымтада)

Гомуми белем дәрәҗәләре үсеше күрсәткечен билгеләү таблицасы (кушымтада)

2.6. Коррекцион үстерелешле эш (кушымтада)

2.7. Педагоглар, ата-аналар, балалар белән уртак эшчәнлек планы (кушымтада)

2.8. Этно-мәдәни төбәк бердәмлеге (кушымтада)

III. Оештыру бүлеге (организационный раздел)

3.1. Предметлы-үстерелешле әйләнә-тирәлек (РППС) (кушымтада)

3.2. Программалы - методик яктан тәэмин ителеш

Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус телле балаларга татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2021.
Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.
Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.
Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2021.

Эш дәфтәрләре

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2022.
Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2022.
Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Татарстан китап нәшрияты», 2022.

Тавышлы күрсәтмәлелек

Зарипова З.М. «Минем өем» проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012.
Зарипова З.М. «Уйный- уйный үсәбез» проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012.
Зарипова З.М. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар», проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012.
Зарипова З.М. «Минем өем» проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. «Аксу» компаниясе, 2012.
Зарипова З.М. «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. «Аксу» компаниясе, 2012.

3.3. Материаль яктан тәэмин ителеш (кушымтада)

3.4. Программалы-методик яктан тәэмин ителеш (кушымтада)

3.5. Циклограмма-эш көне бүленеше (кушымтада)

3.6. Белем бирү эшчәнлеге челтәре (кушымтада)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ « ДЕТСКИЙ САД № 2 «АЛСУ»
423822, Республика Татарстан,
город Набережные Челны,
Шамиля Усманова, д.14

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНЕҢ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «АЛСУ» 2 НЧЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ »
423822, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шәһәре, Шамил Усманова урамы, 14 йорт

Телефон/факс +7 (8552)-34-70-89, , e-mail: sad2alsu@yandex.ru

---

Яр Чаллы шәһәренең «Алсу»
2 нче балалар бакчасы»
МБМББУ мөдире боерыгы
нигезендә гамәлгә кертелде
№ ____ от _____________2023 ел.

РАСЛЫЙМ

Яр Чаллы шәһәренең «Алсу» 2 нче балалар бакчасы » МАМББУ мөдире
_________________В. Ф. Гордеева
«_____»___________________ 2023 ел.
Педагогик киңәшмәдә каралган һәм расланган.
Беркетмә № ____
«____» ______ 2023 ел.

Яр Чаллы шәһәренең «Алсу» 2 нче балалар бакчасы » МБМББУ балаларга ана теле өйрәтүче тәрбиячесенең эш программасына кушымта

Мәктәпкәчә белем бирүнең федераль белем бирү программасын, федераль дәүләт белем бирү стандартын күздә тотып,
укыту методик комплектларга нигезләнеп төзелде
(2023-2024 нче уку елы)

Әзерләде: балаларга
ана теле өйрәтүче,
югары категорияле
тәрбияче Бариева Л.Р

Яр Чаллы шәһәре, 2023 ел

1.6 Төркемнәрнең исемлеге һәм милли составы
Балаларның милләте турында белешмә 2023- 2024 уку елына

№ гр.	Бар-лыгы	Татар	Рус	Катнаш	Мари	Ава-рец	Баш-корт	Чуваш	Азер-бай-джан	Тад-жик	Осе-тин
2 гр.	15	13	2	2							
4 гр.	19	17	2								
10 гр.	30	7	22	7				1			
3 гр.	15	3	12	4							
7 гр.	22	22		1							
8 гр.	29	5	21	7				2		1	
9 гр.	26	26									
13 гр.	19	19		1							
6 гр.	29	8	21	6							
1 гр.	22	6	13					2		1	
12 гр.	27	27		2							
11 гр.	32	2	30	14							
5 гр.	25	5	18	7				1		1	
Барлыгы	310	160	141	51				6		3	

2.6 Педагоглар, ата-аналар, балаларның уртак эшчәнлеге

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ « ДЕТСКИЙ САД № 2 «АЛСУ»
423822, Республика Татарстан, город
Набережные Челны, ул. Шамиля Усманова ,
д. 14

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНЕҢ МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «АЛСУ» 2 НЧЕ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ »
423822, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы
шәһәре, Шамил Усманов урамы, 14 йорт

Телефон/факс +7 (8552)-34-70-89, e-mail: sad2alsu@yandex.ru

Яр Чаллы шәһәренең «Алсу»
2 нче балалар бакчасы»
МБМББУ мөдире боерыгы
нигезендә гамәлгә кертелде
№ ____ от ______________2023 ел.

РАСЛЫЙМ

Яр Чаллы шәһәренең «Алсу» 2 нче балалар бакчасы » МБМББУ мөдире
__________________В. Ф. Гордеева
«_____»____________________ 2023 ел.
Педагогик киңәшмәдә каралган һәм расланган.
Беркетмә № ____
«____» ______ 2023 ел.

Проект годовой плана / Еллык план проекты

воспитателя (по обучению детей татарскому языку)
Бариева Ляйсан Раисовна.
на 2023-2024 учебный год

г. Набережные Челны,
2023 год

Цель. Создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и уважение к традициям, культуре своего народа и другим народам, живущим рядом.

Задачи:

1. Развивать речевую активность через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».
2. Формировать поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования педагогов.
3. Проводить эффективные, разнообразные формы работы с педагогами и родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	**Оештыру-методик эш / Организационно-методическая работа**		
1.1	Составление списка детей по группам и по национальному составу, комплектование по подгруппам.	Сентябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
1.2	Сбор сведений о выпускниках по поступлениям в школы.	Сентябрь	
1.3	Оформление документаций (тарификация рабочего времени, сетка ООД, циклограмма рабочего времени, годовой план, комплексно-тематический план, календарный план, диагностический материал (обработка, анализ данных).	В течение года	
1.4	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) кабинета татарского языка (мультимедийные презентации, информационно-коммуникационные технологические (ИКТ), дидактические, настольные игры, материалы для ООД познавательно - речевого цикла).	В течение года	
1.5	Пополнение банка данных ДОУ авторскими разработками (конспекты ООД, игры, сценарии праздников, развлечений), подписными изданиями на татарском языке.	В течение года	
1.6	Пополнение музея экспонатами.		
1.7	Изучение методического материала, инновационных технологий, периодическое посещение сайта Министерства образования и науки РТ (mon.tatarstan.ru).	В течение года	
1.8	Подведение итогов работы за учебный год (анализ проделанной работы).	Май	
2	**Балалар белән эш / Работа с детьми**		
2.1	Обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез», инновационные, современные, развивающие технологии (ИКТ игры, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование).	Постоянно	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
2.2	Проведение диагностики в середине, конце учебного года с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программного материала.	Декабрь Апрель	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.

2.3	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.	В течение учебного года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
2.4	Выявление способных детей и подготовка к участию в международных, республиканских, городских конкурсах: «Джалиловские чтения», «Бәхет йолдызы», конкурс юных чтецов, посвященный Международному дню родного языка «Родной язык-мое богатство», «Татар малае», «Татар кызы», конкурс посвященный дню рождения татарского поэта Г. Тукая …	В течение года Ноябрь Февраль Март Апрель	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
2.5	- Проведение праздников, развлечений, конкурсов и других мероприятий (выставок, викторин, интеллектуальных игр) по ознакомлению с традициями, культурой, бытом татарского народа и народов РТ. - Проведение системной работы с детьми по ознакомлению с биографией и творчеством великих татарских писателей (А.Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая).	По плану	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
2.6	Праздники и развлечения: - «Сөмбелә» - «Сюмбеля»; - «Әниләр бәйрәме» - « День матери»; - «Нардуган»; - «Туган телем- бөек анам теле» - «Родной язык – язык моей матери», - «Татар кызы» бәйгесе – Конкурс «Татар малае», «Татар кызы»; - «Хуш киләсең, Нәүрүз» - Праздник Навруз; - «Габдулла Тукай – бөек шәхес» - Г.Тукай – великий поэт» (праздник, посвященный дню рождения Г.Тукая); - «Гөрли Сабан туйлары» - Национальный праздник «Сабантуй»; - «Яр Чаллы – туган ягым» - «Набережные Челны – мой родной город» - «Татарстан - минем республикам» - «Моя республика – Татарстан»;	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Июль Август	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
2.7	Конкурсы: - Конкурс юных талантов « Звёздочки XXI века»; - Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»; - Фестиваль–конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы»; - Конкурс чтецов «Мин яратам сине,Татарстан»; - «Татар малае», «Татар кызы»; - Фестиваль–конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»; - Конкурс чтецов «Родной язык – мое богатство», посвященный Международному дню родного языка; - Конкурс чтецов « Тукай безнең йөрәкләрдә» посвященный дню рождения Г. Тукая; - Конкурс чтецов «Туган телем- серле тел»;	В течение учебного года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.

2.8	Выставка детских работ: - Татар кунакчыллыгы. – Татарское гостеприемство (народное прикладное искусство) - Мой любимый город! - Минем яраткан шәһәрем!; - По произведениям татарских писателей, мультфильмам; - Выставка рисунков , поделок, групповых газет: «Читаем и иллюстрируем произведения Г. Тукая».	Октябрь Ноябрь Январь Март	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р., Воспитатели групп.
2.9	Тематические недели: - Неделя народных праздников - Неделя посвященная дню родного языка; - Неделя посвященная творчеству (А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая); - Неделя посвященная дню Республики Татарстан; - Неделя татарской культуры;	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
3	**Педагоглар белән эш / Работа с педагогами**		
3.1	Методическая помощь педагогам ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам «Азбука билингвального общения».	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
3.2	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп «Туган җирем Татарстан», «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
3.3	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
3.4	Консультирование: - «Балаларны ике дәүләт теленә өйрәтүдә инновацион технологияләр куллану” -“Дидактик уеннарның роле һәм әһәмияте”. -“Ана теле эшчәнлегендә өйрәнгән лексиканы дидактик уеннар аша ныгыту” -“Ситуатив күнегүләр кулланып балаларны татар теленә өйрәтү”	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
3.5	Участие в проведении педсоветов, семинаров, открытых мероприятий. Педсовет №3 «Игровые обучающие ситуации с применением материалов УМК «Говори по-татарски» - как способ равития творческого воображения речевой деятельности дошкольников»	Январь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
3.6	Проведение итоговых ООД, мастер-классов по обучению татарскому и родному языкам. Мастер-класс «Закрепление изученного материала в сюжетно-ролевых играх с детьми дошкольного возраста»	Апрель	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
4	**Ата-аналар белән эш / Работа с родителями.**		

4.1	Пополнение информационных стендов, папок - передвижок, уголков для активизации интереса родителей к культурному наследию народов РТ.	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
4.2	Привлечение родителей к организации и проведению праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ - выставка фотографии « Путешествие по родному городу»; - конкурс рисунков « Семейные традиции»; - выставка поделок « Әниемнең кул эшләре»;	По плану ДОУ Ноябрь Январь Март	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
4.3	Дни открытых дверей (проведение итоговых занятий, праздников, развлечений).	По плану ДОУ	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
4.4	Консультации, индивидуальные беседы с родителями по обучению детей татарскому, родному языкам. - Беседы с родтиелями младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению. - «Правила обучения детей татарскому языку»; - «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга әхлакый тәрбия бирү»; - «Патриотик тәрбия бирүдә милли уеннар куллану»; - «Баланы туган тел һәм халык иҗаты чаралары белән тәрбияләү»; - «Татар халкының уен-җырлары аша балаларны ана теленә өйрәтү»; - «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК»;	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Март Апрель	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.
4.5	Выступления на родительских собраниях. В татарских группах: *2я младшая группа:* - «Балада туган телгә мәхәббәт уятуда ата-ананың роле »; *Средняя группа:* - «Өйдә балалар белән татар мулҗтфильмнары карау »; -«Результаты усвоения программного материала детьми по родному языку за учебный год»; *Старшая группа:* «Татар халык уен- җырлары аша балаларны ана теленә өйрәтү»; -«Результаты усвоения программного материала детьми по родному языку а учебный год»; В русских группах: *Средние группы:* - «Оба языка нам нужны, одинаковы важны»; -«Результаты усвоения программного материала детьми по татарскому языку»; *Старшие группы:* - «Двуязычные дети – билингвизм и мультилингвизм»; -«Результаты усвоения программного материала детьми по татарскому языку»; *Подготовительная группа:*	В течение года Сентябрь Сентябрь Май Сентябрь Май Сентябрь Май	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Бариева Л.Р.

	- «Ребенок в двуязычной семье»; - «Результаты усвоения программного материала детьми по татарскому языку»;	Сентябрь Май Сентябрь Май	
5	**Мәктәп белән дәвамчанлык / Приемственность со школой**		
5.1	МБОУ «Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова» - посещение уроков учителей начальных классов; - приглашение учителей на занятия по родному языку; - сбор сведений об успеваемости детей - посещение праздника «Сау бул, Әлифба”	 В течение года Май Февраль	

2.7 Этно-мәдәни төбәк бердәмлеге

Часть Программы, разработанная с учетом этнокультурного регионального составляющего.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СӨЕНЕЧ» (РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ)

Автор – Р.К.Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

Пояснительная записка

Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;

- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов организации.

Программа обеспечивает осуществление образовательной деятельности в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений. Данный раздел предполагает деятельностный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1. Физическое развитие

В содержание этой области заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);

- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно - исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города (села);
- конструирование из разного материала;
- изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

2. Социально-коммуникативное развитие

Здесь выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

3. Познавательное развитие

Главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.

Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.

4. Художественно-эстетическое развитие

Эта область рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

5. «Речевое развитие»

Главным выступает развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребёнка. «Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур» (Р.Н. Минниханов).

Заложить основы правильного звуко - словопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео записи, учебно-методический комплект, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности. Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.

Младшая группа.
(от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом этнокультурно-региональной составляющей			
1	Физическое развитие	**Здоровье**	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.
2		**Физическая культура**	Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
3	Соци…	**Социализация**	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.

4		**Труд**	Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.
5		**Безопасность**	Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
6	**Речевое развитие**	**Чтение художественной литературы**	Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.
		Коммуникация	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
7	**Познавательное развитие**	**Познание**	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Набережные Челны; воспитание интереса к явлениям родной природы.
8	**Художественно-эстетическое развитие**	**Музыка**	Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.
9		**Художественное творчество**	Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.

Комплексно-тематическое планирование
психолого - педагогической работы в младшей группе.

Месяц	Физическое развитие. (физическая культура, здоровье)	Социально-коммуникативное развитие. (безопасность, социализация, труд)	Познавательное и речевое развитие. (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие. (музыка, художественное творчество)
Набережные Челны, Татарстан				
Сентябрь - Май	Игры. «Түбәтәй» «Маэмай» «Ак куянкай», «Кояш һәм яңгыр»	Беседы. «С кем я живу», «О мамах и папах». Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье». Экскурсия «Хорошо у нас в саду»	*Сказки. «Медведь и дед», «Кто что любит?», пер. Р.Ахмета. *Поэзия. А. Ерикеев «Осень наступила...», пер Л. Гинзбурга; М. Джалиль «Кукушка», «Мой пес»; Г.Тукай «Наша семья», «Когда это бывает?». *Проза. А. Алиш «Два петуха» *Для заучивания наизусть. «Этот палец-дедушка…», Р. Миннуллин «Падает снег».	*Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Баю-баюшки…», пер. Э. Каюмовой; «Ворона прилетела» пер. Р. Ягафарова; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова; «Дождик, дождик, лей, лей...»; «Ворона каркает: кар-карр..», пер. Р. Ягафарова. Хоровод «Күрсәт әле, үскәнем», «Әпипә». *ИЗО деятельность. Лепка: тарелка, пиала. Аппликация: «Красивая тарелка» Рисование: «Узор на платке» (салфетке) *Праздники: «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз», «Сабантуй»
Россия				
Ноябрь - Апрель	Игры. «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль»	Беседы. «Что делать если потерялся», «Машины на нашей улице»	*Сказки. «Теремок», «Маша и медведь» *Поэзия. А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр» *Проза. Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Миши конь», В.Берестов «Большая кукла» *Для заучивания наизусть. «Пальчик-мальчик», «Сорока-сорока».	*Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Петушок», «Ладушки», «Зайчик» *ИЗО деятельность. Лепка: «Неваляшка», «Цыпленок», «Яблоки лежат на тарелке» Аппликация: «Украсим Маше сарафан» Рисование: «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко», «Снег кружится», «Дождик» *Праздники. «Рождество», «Масленица»

Средняя группа.

(от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом этнокультурно-региональной составляющей			
1	**Физическое развитие**	**Здоровье**	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.
2		**Физическая культура**	Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.
3	**Социально-коммуникативное развитие**	**Социализация**	Формирование первичных представлений о РТ, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.
4		**Труд**	Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддерживания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.
5		**Безопасность**	Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
6	**Ре**	**Чтение**	Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского

		художественной литературы	фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
		Коммуникация	Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность
7	**Познавате льное**	**Познание**	Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.
8	**Художественно-эстетическое развитие**	**Музыка**	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.
9		**Художественное творчество**	Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «листья», «тюльпан», «колокольчик» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.

Комплексно-тематическое планирование
психолого - педагогической работы в средней группе.

Месяц	Физическое развитие. (физическая культура, здоровье)	Социально-коммуникативное развитие.(безопасн ость, социализация, труд)	Познавательное и речевое развитие. (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие. (музыка, художественное творчество)
Набережные Челны, Татарстан				

Сентябрь Октябрь	Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили» Игра-имитация. «Мы в автобусе»	*Рассказ воспитателя о родном городе. Рассматривание иллюстраций о КамАЗе. *Беседы. «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»	*Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Минем өем» *Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой *Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В.Валеевой. *Проза. А.Хасанов. «В детском саду», пер. Ф.Зарифа *Литературные сказки. Р.Батулла. «Подарок», пер. Э.Умерова *Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахметова	*Музыка. Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой, *Слушание. «Әпипә» в обработке Р.Еникеевой, «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»). *ИЗО деятельность. Лепка: «Покормим птичек», «Подарок моему другу» Аппликация: «Дом, в котором я живу», «Украсим фартук» Рисование: «На улицах города», «Украшение платка» Праздник. «Сөмбелә»
Россия				
Ноябрь	Игры. «Море волнуется», «Курица и цыплята».	*Беседы. «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России», « Друг детей - светофор» *Дид. Игры: «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры». *Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам.	*Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза» *Поэзия. «Котик», «Мы идем через дорогу» М.Дружинина, «Вот какой рассеянный», «Светофор» С.Маршак, «Дядя Степа» С.Михалков *Проза. «Сторож» В.Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н.Сладков, *Литературные сказки. «Как варить компот?»	*Музыка. «Осень» муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай», муз. М.Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель *ИЗО деятельность. Лепка: «Дымковская лошадка» Аппликация: «Хоровод матрёшек» (коллективная работа)

			Г.Юдин, «Синие листья» В.Осеева	Рисование: «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) *Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник».
Декабрь	Игры. «День и ночь», «У медведя во бору», «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход», «Два Мороза»	*Беседы. «Великий город - Москва и её достопримечатель ности», *Дид/игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России», «Москва – столица нашей России», «Поведение на дороге»	*Сказки. «Кораблик», (золотой серпок. М.: Малыш, 1994), «Мороз и заяц» *Поэзия. «Живи, елочка!» И.Токмакова, «Белый снег пушистый» И.Суриков *Проза. «Поход» А.Гайдар, «Светик-трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л.Воронкова *Литературные сказки. «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк	*Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка», «Песня о Родине» И.Дунаевского, «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой «Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т.Антоновой, «Скоро Новый год» муз. И.Арсеева, сл. В.Татаринова, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой *ИЗО деятельность. Лепка: «Сказочная птица» (филимоновская роспись) Аппликация: «Украшение пояска» (филимоновская роспись) Рисование: «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись) Праздники. «Волшебная снежинка» - новогодний праздник, «Рождество»
Татарстан				

Январь	Игры. «Гуси - гуси», «Кошка и мыши»,	Рассказ воспитателя о городе Казани. Рассматри-вание иллюстраций о достопримечатель ностях Казани. Беседа. «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора». Игры-имитации «Мы в автобусе», «Как правильно перейти дорогу на сигналы светофора»	*Сказки. «Смышленая ворона», пер. Л. Замалетдинова *Поэзия. Г. 'Гукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; *Проза. А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой	*Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь» Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Попляши!», «Найди свою пару» (диск «Шома бас»), «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова *ИЗО деятельность. Лепка: «Татарское национальное блюдо чак-чак» Аппликация: «Украшение подушки»
			Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского Для заучивания наизусть. Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева	Рисование: «Украсим полотенце» Праздник. «Нардуган»
Россия				

Февраль	Игры. «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Стая уток», «Стрелок», «Перепрыгни через ров»	*Беседы. «Добрые и вежливые русские слова», «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты». Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества	*Сказки. «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко» *Поэзия. «Научу обуваться и братца» Е.Благинина, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов *Проза. «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звезлолетчики» В.Бороздин *Литературные сказки. «Сказка про маму» С.Прокофьева	*Музыка. «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Заинька пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые солдаты» муз. А.Флиппенко, сл. Т.Волгиной, «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой *ИЗО деятельность. Лепка: «Что было в избушке трёх медведей» Аппликация: «Украшение солонки» (городецкая роспись) Рисование: «Роспись доски» (городецкая роспись) *Праздники. «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой».
Татарстан				
Март	Игры. «Серый волк», «Хитрая лиса»,	*Беседы. «Животный мир Татарстана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица» *Изготовление кормушки для птиц. *Дидактические игры: «Шофер», «Пешеходы и транспорт»	*Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой *Поэзия. Ш.Маннур. «Гусята», пер. Л.Топчия; А.Рашит. «Солнечный край», пер. С.Малышева, Г.Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С.Малышева, М.Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М.Файзуллина пер. С.Малышева	*Музыка. Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Парный танец», «Подружились» (диск «Шома бас» *ИЗО деятельность. Лепка: «Птицы на участке» Аппликация: «Снегири и синицы у нас в гостях» Рисование: «Животные-главные герои татарских народных сказок»

			*Проза. М.Хасанов. «Снег идет», пер. М.Зарецкого *Литературные сказки. А.Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная» *Для заучивания наизусть. Г.Тукай. «Как время зовется?», пер. В.Лунина	*Праздник. «Навруз»
Россия				
Апрель	Игры. «Воробышки и кот», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору	*Беседы. «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке», «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями» *Дид.игры. «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?»	*Сказки. «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей» *Поэзия. «Весна» Г.Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е.Благинина, «А что у вас?» С.Михалков, «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С.Есенин *Проза. «Аленький цветочек», «Хотела галка пить…» Л.Толстой, «Памятник советскому солдату» Л.Кассиль, «Неслух» Н.Сладков *Литературные сказки. «Медведь и солнце» Н.Сладков, «Сороки» В.Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М.Пляцковский, «Под грибом» В.Сутеев *Для заучивания наизусть. «Одуванчик» Е.Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М.Лермонтов	*Музыка. «Зима прошла» муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой, «Ласточка» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой, «Песенка львенка и черепахи» муз. Г.Гладкова, сл. С.Козлова, «Апрель» П.Чайковский *ИЗО деятельность. Лепка: «Дымковский петушок» Аппликация: «Весна в лесу» (коллективная работа) Рисование: «Роспись пасхальных яиц» (филимоновскя роспись) *Праздники. «Пасха», «День рождения Г. Тукая»
Май	Развлечение. «Мы любим играть»	Беседа. «Край мой - Татарстан»	Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»	Выставка детских работ. Праздники. «Все народы в гости к нам», «Сабантуй».

Старшая группа.
(от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан)

Содержание направлений с учетом этнокультурно-регональной составляющей			
1	**Физическое развитие**	**Здоровье**	Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.
2		**Физическая культура**	Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.
3	**Социально-коммуникативное развитие**	**Социализация**	Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.
4		**Труд**	Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов. Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и

			коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.
5		**Безопасность**	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим. Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.
6	**Речевое развитие**	**Чтение художественной литературы**	Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
		Коммуникация	Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.
7	**Познавательное развитие**	**Познание**	Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан). Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ.
8	**Художественно-эстетическое развитие**	**Музыка**	Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).
9		**Художественное творчество**	Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)

Комплексно-тематическое планирование
психолого - педагогической работы в старшей группе.

Месяц	Физическое развитие. (физическая культура, здоровье)	Социально-коммуникативное развитие. (безопасность, социализация, труд)	Познавательное и речевое развитие. (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие. (музыка, художественное творчество)
Набережные Челны, Татарстан				
Сентябрь	Игры. «Колечко», «Так, да и нет», «Маляр и краски», «Летели, летели», «Мәликә»	*Беседы. «Самые красивые места, достопримечательности родного города» «Мы не одни живем на земле» «Шурале попал в беду» (противопожарная безопасность) *Обзорная экскурсия по музею в ДОУ. *Дид.игра «Составь узор»	*Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Уйный-уйный үсәбез» *Сказки. «Глупый волк»,пер.Р.Ахметов; «Как Таз рассказывал падищаху небылицу» *Произведения татарских писателей и поэтов *Поэзия. Г.Тукай «Осень» (отрывок), пер.А.Ахметовой; Р.Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер.Е.Муравьева. *Проза. А.Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г.Каримовой. *Литературные сказки. А.Гаффар. «Червяк идет в гости»; *Для заучивания наизусть. Г.Тукай. «Наша семья», пер. Е.Тушновой.	*Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром…», пер. Р.Ягафарова, перес. Л.Кузьмина. Знакомство с музыкальным инструментом: «Кубыз». Слушание «Уммегульсум» тат.народ мелодии в обработки Ф.Фаизовой. Пение: «Петух», муз. Дж. Файзи; сл. М.Джалиля. Танцы «Парный танец», татарская народная мелодия в обработке З.Хабибуллина. Хороводная «Кэрия-Зэкэрия» народная песня, пер.С.Малышева. *ИЗО деятельность. Лепка: «Лабиринт сказок» (герои сказок А.Алиша) «Друзья для Нечкэбиль» (украшение калфака) Рисование: «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для бабушки) *Праздник. “Белем бәйрәме”

Октябрь	Игры. «Лисички и курочки», «Жмурки»	Беседы. «Традиции и культура татарского народа» «Старые виды ремесла: плетение и ткачество”	*Сказки. «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Зухра-йолдыз» *Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Э.Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е.Муравьева; Проза. Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер.Р.Ахмета; *Литературные сказки. Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э.Умерова; *Для заучивания наизусть М.Джалиль «Петушок»	*Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Даут с петушком», пер. Р.Ягафарова, перес. Л.Кузьмина Слушание музыки «Осень». Пение «Көз, көз, әйт әле». *ИЗО деятельность. Лепка: «Я слепил бэлеш» Аппликация: «Орнаментация каймы» (тюбетейка, калфак). Рисование: «Украсим Айсылу платье». *«Лирический танец», татарская народ. мелодия в обраб. А.Ключарева. *Праздник. «Сюмбеля»

Ноябрь	Игры. «Скок-перескок», «Займи место», «Горшки продаем»	*Беседы. «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй», «Как жили наши предки»	*Сказки: «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой *Произведения татарских писателей и поэтов. Поэзия. Ш.Галеев. «Воспитанный», пер. В.Баширова и Э.Блиновой; Р.Миннуллин. «Люблю гостей», пер.С.Малышева. *Проза. Ф.Зариф. «Сладкое лето», пер. Н.Бурсаковой; *Литературные сказки. Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л.Файзуллиной. *Для заучивания наизусть А.Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е.Муравьева.	*Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Лисонька», пер. Р.Ягафарова, перес. Л.Кузьмина. Слушание: Р. Яхина «Күз». *ИЗО деятельность Аппликация: «Украшение полотенца» Рисование: «Роспись блюда» *Праздник. Драматизация по произведениям А. Алиша (силами детей)
Башкортостан				
Декабрь	Игры. «Липкие пеньки», «Юрта»	*Беседы. «Традиции и культура башкирского народа», «Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы», «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры»	*Сказки. «Медведь и пчелы», «Алп-батыр», «Сказка о курае», «Егет, звавший на помощь нужду».	*Музыка. Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: курай. Пение «Кыш бабай». *ИЗО деятельность Лепка: «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Аппликация: «Украшение башкирской национальной одежды». Рисование: «Башкирский ковер» *Праздник. «Яңа ел»
Россия				

Январь - апрель	Игры. «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гори, гори ясно!», «Как у дядьки Трифона», «Золотые ворота», «По малину»	*Беседы. «Традиции и культура русского народа»; «Сия прялка изрядна – хозяюшка обрядна»; «Русские народные промыслы» *Дидактические игры. «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». *Словесно-дидактические: «Летает, не летает», «Кто любит?», «Закончи пословицу»	*Сказки. «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка-Бурка», «Царевна-лягушка», «Хаврошечка».	*Музыка. Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: «Как у наших у ворот», «А я по лугу», «Ты скажи, скажи, воробышек», «Ворон», «Андрей - воробей». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». *ИЗО деятельность. Рисование: «Косынка для куклы» (дымковская роспись), «Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели» Аппликация: «Украшение кокошника для русской красавицы» Лепка: «Сказочная птица» (дымковская игрушка) *Праздник. «Деревенская ярмарка». *Развлечение. «Встреча со сказкой» (инсценировка детей)
Татарстан				
	Игры. «Серый волк», «Жмурки»,	*Беседы. «О названиях улиц, на которых живут дети »,	*Сказки. «Саран и Юмарт», «Зилян» Произведения	*Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз…», пер. Р.Ягафарова

Февраль	«Тимербай» «Чума үрдәк, чума каз».	«Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество».	татарских писателей и поэтов *Поэзия. Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой. *Проза. А. Хасанов. «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина; *Литературные сказки. *Для заучивания наизусть Р. Валеева. «Поздравляю тебя, мама».	Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун». Пляска с пиалами. Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные *ИЗО деятельность. Лепка: «Любимые герои стихотворений М. Джалиля» Аппликация: «Тюбетейка для дедушки». Рисование: «Украшение фартука». *Праздник. «А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы).
Чувашия				
Март	Игры. «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»)	*Беседы. «Традиции и культура чувашского народа»	*Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Вот будет здорово!» «Красавица Плаги» «Приметливый портной»	*Музыка. Пение: «Әнилэр бәйрәме», «Яз килә». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка. *ИЗО деятельность. Лепка: «Чувашское национальное блюдо-хуплу». Аппликация: «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). Рисование: «Разные-разные сурпаны». *Праздник. «Щеварни» (Масленица) «Навруз»
Татарстан				

Апрель	Игры. «Спутанные кони», «Кто первый?».	Беседы. «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы) «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм»	*Сказки. «Кто сильный?», «Старик и лиса» *Поэзия. Р.Корбан. «Больнее было бы…», пер. С.Махотина; *Проза. А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. Литературные сказки. Ф.Шафигуллин «Лейсан», Р.Батулла «Лесные	*Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз…», пер. Р. Ягафарова Слушание «Вальс», муз. С.Сайдашева. Пение «Пришла весна» муз. Дж. Файзи. Танец «Потанцуем», муз. А. Абдуллина. *ИЗО деятельность. Лепка: «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая) Аппликация: «Ичиги для
			разбойники». *Для заучивания наизусть Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»	мамы» Рисование: «Кукла в национальном костюме». *Праздник. «Тукай безнең белән»
Республики Поволжья				
Май	Игры. «Тюбетейка»	Беседа «Край мой - Татарстан»	*Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Б.Рахмат «На сабантуе» Для заучивания наизусть Х.Халиков «С добрым утром!» *Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»	*Лепка: «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование: «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) *Праздник. «Венок дружбы»

Старшая группа.
(от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия)

Содержание направлений с учетом этнокультурно-регионально составляющей			
1	**Ф**	**Здоровье**	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество.

			Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.
2		**Физическая культура**	Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
3	**Социально-коммуникативное развитие**	**Социализация**	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.
4		**Труд**	Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.
5		**Безопасность**	Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрительного отношения к

			опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
6	**Речевое развитие**	**Чтение художественной литературы**	Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.
		Коммуникация	Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
7	**Познавательное развитие**	**Познание**	Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г. Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники). Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе. Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре. Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)
8	**Художественно – эстетическое**	**Музыка**	Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.
9		**Художественное**	Расширение представлений детей о народных

		творчество	промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломская, жостовского) Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.

Комплексно-тематическое планирование
психолога - педагогической работы в подготовительной группе.

Месяц	Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Социально-коммуникативно еразвитие. (безопасность, социализация, труд)	Познавательное и речевое развитие. (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие. (музыка, художественное творчество)
Набережные Челны, Татарстан				
Сентябрь-апрель	Игры. «Серый волк» (Соры бүре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбәйләү), «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу» (Төенчек), «Спутанные кони» (Тышаулы	*Беседы. «Почему мы не говорим на родном языке» *Экскурсия в музей экологии города Набережные Челны, музей истории города. *Знакомство с природными богатствами РТ. Ознакомление с реками РТ: Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая.	*Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар». *Сказки. «Сорока», пер. Р. Ахмета; «О кривой березе»; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой *Поэзия. М. Джалиль «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», пер. Ю. Кушака; Р. Корбан «Сады», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин «Если будет хлеб», «От января до декабря», «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова;	*Музыка. Слушание «Марш» С.Сайдашева. Календарные обрядовые песни. «Загляни к нам солнышко», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган. пер. Э. Каюмовой; «Пальчики» пер. Р. Ягфарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись», пер. Р. Ягафарова *Разучивание песни. «Көз» Г.Гараева *Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра). *ИЗО деятельность. Лепка: «Машина Камаз», «Өчпочмак» Аппликация: «Мой

	атлар).		Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова; З. Нури «Считать умею» пер. Блантера; Г. Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело». *Проза. Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Хасанов. «Тихие улицы». *Литературные сказки. К. Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Тукай «Шурале». *Для заучивания наизусть Ж. Тарджеманов «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой	город», «Кукла в национ. одежде», «Украсим фартук», Рисование: «Улица на которой я живу», «Украсим скатерть» *Праздники. «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз»
Россия				
Ноябрь - апрель	Игры. «Жмурки», «Горелки», «Кот, какая сметана». Домино «Дымковские узоры», «Городецкие узоры», «Хохломские узоры», Лото«Русская игрушка». «Скажи за героев сказки», «Король, прими нас на работу», «Черное и	*Беседы. «Почему на пасху красят яйца?»; «Почему русские люди пекут блины?»; Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира,	*Сказки. «Морозко», «Царевна - лягушка», «Сивка – бурка», «Хаврошечка», «Снегурочка». *Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины» *Проза. А. Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники» , Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» *Литературные сказки.	*Музыка. Песни. «Лиса рожью шла…», «Зима пришла…», «Идет матушка весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет» *Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и Лиса», «Добрыня и Змей», «Садко», «Семь Симеонов - семь работников», «Не плюй

	белое», «Ой, болит!», «Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде», «В хороводе мы были», «На зеленом лугу», «Кострома-Кострома», «Верба-вербочка», «Кот, какая сметана»	занесенными в нее.	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок»	в колодец - пригодится воды напиться», «Снегурочка» *Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них. *Пение русских народных песен. «Лиса по лесу ходила», «А я по лугу», «Ходит зайка по саду», «Скок-скок- поскок», «Во поле береза стояла». *ИЗО деятельность. Лепка: «Дымковская лошадка», «Мишка (по Богородской игрушке) Аппликация: «Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» Рисование: «Хохломские узоры», «Гжельские узоры» *Праздники. «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».
Башкортостан				
Декабрь	Игры. «Медный пень» (Бакыр букэн), «Стрелок» (Укчы)	*Беседы. «Чем славится Башкортостан», «Национальные блюда башкирского народа» «Древняя форма пчеловодства – «бортничество»	*Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова *Поэзия. А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары»	*Музыка. Песенки, потешки, считалки. «Чудесная камышинка», «Голоса», «Пальчики», «Двенадцать девчонок» - пересказ Л Кузьмина. *Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. *Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира». *ИЗО деятельность Лепка: «Мишка с

				бочонком меда» Аппликация: «Ичиги для джигита» Рисование: «Роскошный кафтан (жилет)» *Праздники «Каргатуй»
Чувашия				
Январь	Игры «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта».	*Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Столица Чувашии – город Чебоксар». *Встреча с представителями чувашской общины из дома Дружбы народов.	*Сказки. «Девушка на луне», «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова *Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина.	*Музыка. Песни «Засыпай сынок» (обработка Л. Яхнина.) *Слушание чувашской народной мелодии. *Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) *ИЗО деятельность Лепка: сказочные герои. Аппликация: украшение головной повязки – сурпан. Рисование: «Украшение пояса завитками». Праздники. «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица)
Удмуртия				

Февраль	Игры «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки».	*Беседы «Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П .И. Чайковского. Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове.	*Сказки «Как купец хотел солнце остановить», «Красавица береза» пересказ М. Булатова, «Петух и курица», «Заным-Койдым», «Котофей Иванович». *Проза В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф .Васильев «Наши сосны», «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина	*Музыка Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дождик», «Гуля - голубок», «Считалка с яблоком» *Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. *ИЗО деятельность Лепка: «Удмуртская посуда» Аппликация: «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование: рисование кота по сказке «Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. *Праздники. «Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха)
Мордовия				
Март	Игры «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевняняса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч».	*Беседы: «Духовная культура Мордовского народа», «Заповедник имени П.Г.Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей фауны». *Встреча с представителями мордовской общины из Дома Дружбы народов «Родник»	*Сказки «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (обработка Э. Померанцева), «Два купеческих сына», «Жатва зимой». *Поэзия «Родной мой край» Н. Эркай, «В России средь березовых просторов» А. Норкин.	*Музыка. Песни: «Лесные утки», обработка Н. Колпака. *Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «карьеве». *ИЗО деятельность. Лепка: знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация: «Праздничный фартук» Рисование: «Нарядный нагрудник». *Праздник «Цвети мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).
Марий Эл				

Апрель	Игры «Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота»	*Беседы «Народная песня – живой свидетель народного быта», «Марийский заповедник «Большая Кокшага».	*Сказки «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки) *Проза «Пуговица» Н .Майн. *Литературные сказки. «Лиса, сова и сорока», пересказ А. Елагиной, «Мальчик-богатырь», пересказ М. Булатова.	*Музыка Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, «Наше поле», перевод С. Поделкова. *Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр»). *Народная музыкальная игра «Кукушка». *ИЗО деятельность. Аппликация: «Кружка для эран» Рисование: «Национальный передник – Ончылсакыш» *Праздник «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)
Республики Поволжья				
Май	Развлечение. «Мы любим играть»	Беседа «Край мой - Татарстан»	Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»	Лепка: «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья). Аппликация-рисование: «Магазин народных промыслов» (коллективная работа). Праздник «Все народы в гости к нам»

Литература.

1. Программа «Успех».
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. − Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Л.В. Коломиченко, Л.И. Югова. Блочно- тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста». − Пермь, 2003.

4. Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно- исторического опыта. − Казань, 2010.
5. Л. Гиззатуллина. Волшебный клубок. − Казань: Магариф, 1994.
6. Г.В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. В мире национальных культур. - Н. Челны, 2008.
7. Т.Ф. Бабынина. Традиции национальных культур.− Казань, 2006.
8. З.М. Зарипова. Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты. −Яр Чаллы, 2000.
9. К.В. Закирова. Хрестоматия для воспитателей дошкольно- образовательных учреждений «На поляне детства». −Казань, 2011.
10. К.В. Закирова. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия «Балачак аланы». − Казан, 2011.
11. А.М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
12. К.В. Закирова, М.А. Васильева, Г.А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.
13. Нурзия Сергеева «Древо жизни». - Казань 2008.
14. З.Я. Рез «Хрестоматия для детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1990.
15. Перевод А. Вадюгиной; «Фируза Сказки татарских писателей». - Казань, 2003.

2.8. Коррекцион үстерелешле эш

«Минем өем» проекты буенча коррекцион үстерелешле эш

Үткәрү вакыты	Сораулар, биремнәр	Уеннар, күнегүләр, биремнәр	Төркем №	Баланың исеме фамилиясе
Октябрь	Минем өем» проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. Бу кем? Бу нәрсә? сорауларына җавап бирү.	1. Дидактик уен «Матур өйдә кем яши?» 2. Дидактик уен «Кем юк» (әйе – юк). 3. Дидактик уен «Исемен әйтсәң бирәм» (гаилә әгзалары, уенчыклар).		
Ноябрь	Ягымлы сүзләр куллану («Исәнме», «Исәнмесез», «Сау бул», «Сау булыгыз», «Рәхмәт»)	1. Ситуатив күнегү «Куян аюга кунакка килә». 2. Ситуатив күнегү «Кунак сыйлау». 3. Ситуатив күнегү «Дустыңны сыйла».		
Декабрь Январь	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, йокла, уйна, ю, аша, эч)	1. Дидактик уен «Командир». 2. Дидактикуен «Мин әйтәм – син эшлә» 3. «Шаян уенчыклар»		
Февраль Март	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.	1. Дидактик уен «Бу нәрсә, ничә?». 2. Уен ситуациясе «Курчакка бүләк» (зур – кечкенә) 3. Дидактик уен «Дөрес сана».		
Март Апрель	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)	1. Уен ситуациясе «Әйдә, танышыйк». 2. Уен ситуациясе «Кунак каршылау». 3. Уен ситуациясе «Кунак сыйлау». 4. «Уенчык сорап ал».		
Май	Татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү			

«Уйный-уйный үсәбез»проекты буенча коррекцион үстерелешле эш

Үткәрү вакыты	Сораулар, биремнәр	Уеннар, күнегүләр, биремнәр	Төркем №	Баланың исеме фамилиясе
Октябрь	«Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. Бу кем? Бу нәрсә? Нинди? Ничә? сорауларына җавап	1. Дидактик уен «Бу нәрсә?» 2. Дидактик уен «Бу кем?» 3. Дидактик уен «Нинди? Ничә?» 4. Дидактик уен «Дөресен әйт» 5. Дидактик уен «Кем юк».		

	бирү.			
Ноябрь	Ягымлы сүзләр куллану (исәнме, исәнмесез, сау бул, сау булыгыз, рәхмәт, хәерле көн, хәлләр ничек?, әйбәт).	1. Ситуатив күнегү «Яшелчәләр кибете». 2. Ситуатив күнегү «Телефоннан сөйләшү». 3. Уен ситуациясе «Дустыңны сыйла».		
Декабрь Январь	«Төсләр дөньясында» Боерыкны бирә белү (кил монда, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, йокла)	1. «Мияу-мияу нинди?» 2. Дидактик уен «Командир». 3. Дидактик уен «Мин әйтәм-син эшлә» 4. «Шаян уенчыклар»		
Февраль Март	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. Киемнәрне, савыт-сабаларны, йорт җиһазларын ныгыту (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә?)	1. Сюжетлы-рольле уен «Киемнәр кибете» 2. Сюжетлы-рольле уен «Савыт-саба кибете». 3. Сюжетлы-рольле уен «Супермаркет» 4. Сюжетлы-рольле уен «Туган көн». Дидактик уен «Парын тап» (төсләр)		
Март Апрель	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).	1. Уен ситуациясе «Таныш булыйк». 2. Уен ситуациясе «Кәрзиндә нәрсә бар». 3.Уен ситуациясе «Куяннарга киенергә булыш». 4. Уен ситуациясе «Аюлар яңа өйгә күчә, булыш» 5. Уен ситуациясе «Савыт-сабалар бүләк итәбез».		
Май	Татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.			

«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»
проекты буенча коррекцион үстерелешле эш

Үткәрү вакыты	Сораулар, биремнәр	Уеннар, күнегүләр, биремнәр	Төркем №	Баланың исеме фамилиясе
Октябрь	«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. Бу кем? Бу нәрсә?	1. Дидактик уен «Бу нәрсә?» 2. Дидактик уен «Бу кем?» 3. Дидактик уен «Нинди? Ничә?» 4. Дидактик уен «Дөресен әйт» 5. Дидактик уен «Кем юк».		

	сорауларына җавап бирү.			
Ноябрь	Ягымлы сүзләр куллану («Исәнме», «Исәнмесез», «Сау бул», «Сау булыгыз», «Рәхмәт», «Зур рәхмәт», «Хәерле көн»,»Хәлләр ничек?», «Әйбәт»)	1.Ситуатив күнегү «Куян аюга кунакка килә». 2. Ситуатив күнегү «Телефоннан сөйләшү». 3. Уен ситуациясе «Дустыңны сыйла»		
Декабрь Январь	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, җырла, йөгер, йокла)	1. Дидактик уен «Командир». 2. Дидактик уен «Мин әйтәм – син эшлә» 3. «Шаян уенчыклар»		
Февраль Март	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? Ничә яшь? Нишлисең? Син нишлисең? Кая барасың?)	1. Сюжетлы-рольле уен «Кибет» 2. Дидактик уен «Нинди?» 3. Дидактик уен «Ничә?» 4. Уен ситуациясе «Кая барасың?» 5. Сюжетлы-рольле уен «Туган көн» 6. Дидактик уеннар: а) «Бу кем? Нишли?» б) «Дөрес сана» в) «Мияу-Мияу нинди? » 7. «Курчакка бүләк» (зур – кечкенә)		
Март Апрель	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү,раслау)	1. Уен ситуациясе «Таныш булыйк». 2. Уен ситуациясе «Портфельдә нәрсә бар?» 3. Уен ситуациясе «Портфельдә нәрсә юк?» 4. Уен ситуациясе «Теремкәйдә кем яши?» 5. Уен ситуациясе «Урман мәктәбендә»		
Май	Татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.			

3.1. Предметлы-үстерелешле әйләнә-тирәлек (РППС)

«Туган телдә сөйләшәбез» УМК буенча
кечкенәләр төркеме, 3-4 яшьлек балалар өчен
күрсәтмә, таратма материаллар

1. Гаилә	Гаилә (әти, әни, бабай, әби, кыз, малай); гаилә (әти, әни, әни, бабай, абыйлы-энеле ике малай һәм кечкенә кыз бала); әти, әни, бабай, әби, кыз, малай, әтиләр, әниләр, бабайлар, әбиләр, кызлар, малайлар.	берәр
2. Яфраклар	Сары яфраклар	Зур-24 данә Кечк.-44 данә
3. Сюжетлы рәсемнәр	«Көз» «Кошлар очып китә» «Көзге паркта» «Кыш» «Чанада шуабыз» «Җимлек янында» «Салкын саф һава» «Яз» «Сыерчык» «Күчмә кошлар» «Җәй» «Шәһәр» «Кәҗә һәм кәҗә бәтиләре» «Шофер булам» «Тавыклар һәм Таһир» «Тилгән» «Урак урганда» «Йорт кошлары»	берәр
4. Түгәрәкләр	Сары түгәрәк Кызыл түгәрәк	60 150
5. Предметлы рәсемнәр	Ползунки кигән курчак, курчак чәй эчә, бәрән, сыер, урак, кишер, чикләвек	берәр
6. Агачлар	Чыршы, каен, алмагач, нарат	берәр
7. Контурлы сурәтләр	Аю, бабай, шалкан, бодай, кояш, болыт, яңгыр, апа, сеңел, самовар, өстәл, конфетлар, сумса, карбыз, кыз, өч аю, өй, урман, өч савыт, өч кашык, өч карават, чыпчык, карга, күгәрчен, сыерчык, кәҗә, кәбестә, агач өй, боздан өй, әтәч, куян, төлке, үгез, аю, эт	берәр
8. «Өч аю» экиятенә иллюстрацияләр	Аюларның аш бүлмәсе, йокы бүлмәсе	берәр
9. «Рәсемне җый»	Чыпчык, песнәк, күгәрчен,	30
10. Битлекләр	Бал корты, чәчәк, сыерчык; аю; куян; күгәрчен; төлке, тычкан, бака, бүре;	30 36 6 10 6

	чыпчык, песнәк, әтәч	5

«Туган телдә сөйләшәбез» УМК буенча
уртанчылар төркеме, 4-5 яшьлек балалар өчен
күрсәтмә, таратма материаллар

1. Сюжетлы рәсемнәр А3 А4 А5	«Көз» (279) «Шәһәр» (280) «Яңа ел» (281-285) «Кыш көне урамда» (286) «Яз. Каргалар килде» (287) «Умырзаялар» (288) «Ел фасыллары: яз (289, 291), кыш(290), җәй (292), көз(293)» «Яз көне җәнлекләр» (294) «Песи балалары белән» (296) Левитан «Алтын көз» (297) «Болытлы көз» (298) «Кышкы урман» (299-300) «Шәһәр» (контурлы рәсем 301) «Эт көчекләре белән» (302) «Урман күле» (304) «Көз көне чыршы һәм каен» (305) «Чыршы янында» (306) «Авыл бакчасы» (бакча сукалаучы ат, яшел үлән ашаучы сыер, йорт саклаучы эт (307) «Җиңү бәйрәме» «Аю кышкы йокыдан уянмаган, аюның өненә кар сулары агып кергән» «Балалар бакчасы» (балалар аш өстәле артында, бергәләп уйныйлар, уенчыкларны урыннарына куялар) «Күңелле җәй» «Иртә яз», «Яз уртасы» «Яз ахыры» «Шәһәр» «Балалар елга буенда»	берәр 2 данә 1 1 10 6 2
2. «Предметлар нинди һөнәргә караган?» А4 А5	- кәстрүл, тәмле ризык, газ плитәсе - балалар, уенчык - градусник, шприц, витаминнар - кер юу порошогы, кер юу машинасы, үтүк - тырма, көрәк, себерке - тәрбияче ярдәмчесе ашарга бүлә, идән юа, идән себерә, савыт-саба юа; туп, себерке, тузан суырткыч, чүпрәк, чиләк	берәр
3. Гаилә А4	- әби, эти, әни, кыз, эт, песи - бабай, әби - яңа туган бала – 1; мәктәпкәчә яшьтәге бала – 2; укучы бала: кыз -1; малай – 3; олы кеше: эти – 3; әни – 3; әни – 1; өлкән кеше: бабай – 1, 3 әби – 1шт. - кыз, малай гәүдәсенең контурлы сурәтләре	2 1 1
4. Ватанны саклаучылар А4	Чик сакчысы – 4, диңгезче – 4, танкист -4, очучы – 3, һава десанты-парашютист -1. - самолет, вертолет, танк, кораб - «Батырлык өчен» медале	 1 30

5. Һөнәр ияләре А4 А5 аларның эш кораллары	Шофер, тәрбияче; - балта остасы, табиб, кибетче, шофер, төзүче, укытучы, тәрбияче; - балта остасы, табиб, кибетче, шофер, төзүче, укытучының эш кораллары; тәрбияче кече яшьтәге балалар белән, балалар өчен уенчыклар; төзүче киеме	1 6 6 1
6. Музыка кораллары А4	Гармун, пианино, скрипка, гитара, барабан, торба	1
7. Предметлы рәсемнәр А4 А5	Рәсәй флагы, гербы; кояш, җир шары, энҗе чәчәк, чыршы, Кыш бабай, конфет, Кар кызы, Яңа ел костюмы – 2; җитен үләне, мамык үсү күренеше төшерелгән рәсем – 1, җитен үсемлеге – 2, җәнлек тиресеннән тегелгән кием кигән кешеләр – 2, күгәрчен – 1. - «Нәрсә артык?» – 3 рәсем; - умырзая, тузганак чәчәге, үги ана чәчәге, энҗе чәчәк, күкчәчәк, кыңгырау, ромашка; тәкыя, күкчәчәк, ромашка, мәк, энҗе чәчәк, тузганак чәчәкләренең өлешләре; болыт, имән, җимеш агачлары, Кыш бабай	1
8. Контурлы рәсемнәр А5	Күбәләк (төссез вариант) – 30, кояш, черки, бака, ябалак, елан – 1, кырмыска – 5, май коңгызы - 6, болыт – 5, өрәңге яфрагы – 30, имән яфрагы – 10, тополь яфрагы – 10, сары яфраклар – 10, кызыл яфрак – 1; 3төрдәге Яңа ел күлмәге силуэтлары - 30; сыерчык, карлыгач, тургай, кара карга, торна - 1; күбәләк – 4; агачлар – 8; йолдыз – 1, кызыл шар – 2, сары шар – 2, уенчык аю – 1, ракета, сугыш чоры самолеты, пушка, кораб – 1 , ромашка: түгәрәк – 31, таҗлары – 152.	
9. Җиңү бәйрәме А4	Очкычлар, корабльләр, танклар, пушкалар, ракеталар, мәңгелек ут, һәйкәлләр, Ватан сугышы сурәтләнгән рәсем; сугыш ветераннарын котлау – 2.	1
10. Кыргый һәм йорт хайваннары А5 А4	Контурлы рәсемнәр: - аю – 4, куян – 38, тиен – 9, бүре - 8, төлке – 3, - ат, песи – 5, кәҗә, сыер – 4, ишәк – 1. «Тиен, куян, төлке, аю, керпе кайда яши?» - бәрән, кәҗә бәтие, бозау, аларның әти-әниләре, Төлке, бүре, аю һәм аларның балалары; - «Балаларына әти-әниләрен табарга ярдәм ит!» - тычкан, төлке, куян, бүре, аю, керпе	 1 1 1 2 1
11. Геометрик фигуралар	Түгәрәкләр: диаметры 20 см булган сары, кызыл, яшел түгәрәк; - 5 төрле зурлыктагы яшел төстәге өчпочмаклар; - 2 төрдәге кар бөртекләре	1 30 15
12. Транспорт А5	Сугыш чорында кулланылган транспорт - 3, - һава, җир өсте, су транспорты – 10, - транспорт өлешләре – 8. - троллейбус, сөт ташучы машина – 8; - ашыгыч ярдәм машинасы, җиңел машина -7.	
13. Бөҗәкләр А4 А5	Черки, күбәләк, май коңгызы, кырмыска, чебен, бал корты; - күбәләк, чикерткә, камка, үрмәкүч	берәр
14. Ел	Җәй: чәчәкләр, гөмбәләр, күбәләкләр, яңгыр, яфраклар, кошлар;	берәр

фасыллары А4	Ромашка агач төбендә үсә. Гөл тәрәзә төбендә үсә. Гөмбә чыршы төбендә үсә. Күбәләк агач астыннан оча. Кырмыска куак төбендә утыра. Май коңгызы таш астына качкан. Җәй көне җәнлекләр. Балаларның җәйге уеннары: 1 кыз скакалка сикерә, кыз белән малай туп уйный (А5). Кыш: ак карга төренгән урман, бәсләнгән агачлар, кыш көне җәнлекләр(2 рәсем), урамда уйнаучы балалар, балалар өлкәннәргә кар чистартырга булышалар, кар бабай ясыйлар, кара бүрекләр миләш агачында; Ашлык үсеп утырган иген кыры, язгы чәчәкләр - умырзаялар, агач ботагында сандугач сайрап утыра; - «Художникның хатасын тап!» – 4 рәсем (җәй, көз, кыш, яз)	
15. «Тавык, тычкан, көртлек» татар халык әкияте А4	- Тавык, тычкан, көртлек, арпа, тегермән, ипи савытлары – 1; төлке битлеге – 2. - «Керпе туны» әкияте – 4 рәсем - «Кар бабайга булыш!» дидактик уен (күлмәк, панама, 1 пар бияләй, итәк һәм кепка, туфли, чалбар-комбинезон, хатын-кыз күлмәге, бүрек, чана, 2 гөмбә – 1.)	
16. Җиләк-җимешләр, яшелчәләр А5	Алма; кура җиләге; карбыз, груша, чия; слива, виноград, груша; груша, виноград; банан, виноград, лимон, алма; кызыл карлыган, кара карлыган, крыжовник, кура җиләге, виктория – 1. Помидор, кишер, кыяр, чөгендер – 2, шалкан, редиска, кәбестә, 3 шалкан, кәбестә һәм суган – 1.	

«Туган телдә сөйләшәбез» УМК буенча
зурлар, мәктәпкә әзерлек төркеме, 5-7 яшьлек балалар өчен
күрсәтмә, таратма материаллар

Зурлар төркеме өчен рәсемнәр		
	Балалар бакчасында	2
	Иртә	2
	Көзге табигать	2
	Кышкы уеннар	2
	Кошлар килгән җимлеккә	2
	Кыш. Куяннар	2
	Яз	2
	Песи һәм песи балалары	2
	Төзүче	2
	Көчле һәм көчсез малай	2
Мәктәпкә әзерлек төркеме өчен рәсемнәр		
	Ат белән колын	2
	Спорт мәйданчыгында	2
	Яз. Сыерчыклар	2
	Кыш. Тиеннәр	2
	Алтын көз	2
	Көзге эшләр	2

Һөнәрләр буенча рәсемнәр		
	Кошчы	2
	Комбайнчы	2
	Табиб	2
	Чәчтараш	2
	Китапханәче	2
	Тракторчы	2
	Очучы.	2
	Космонавтлар	2
	Тәрбияче	2
	Сыер савучы	2
	Регулировщик	2
	Машина йөртүче	2
	Тегүче	2
	Буяучы	2
	Рәссам	2
	Хат ташучы	2
	Укытучы	2
	Машинист	2
	Пешекче	2
	Сатучы	2

«Татарча сөйләшәбез» укыту методик комплекты
буенча «Минем өем» проектына уртанчылар төркеменең (4-5 яшь)
күрсәтмә, таратма материаллар

1. А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – “пычрак уенчыклар”.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, саубуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә

таратма рәсемнәр.		
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

«Татарча сөйләшәбез» укыту методик комплекты
буенча «Уйный-уйный үсәбез» проектына зурлар төркеменең (5-6 яшь)
күрсәтмә, таратма материаллар

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә

	«Саннар» 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, әни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәҗә, әтәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

«Татарча сөйләшәбез» укыту методик комплекты

буенча «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» проектына мәктәпкә әзерлек төркеменең (6-7 яшь)күрсәтмә, таратма материаллар

1.А 4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабй йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8x10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15x20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, әтәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, әтәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, шалкан. «Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә Һәрберсе 1 данә

3.2. Материаль яктан тәэмин ителеш

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет татарского языка	Образовательная деятельность, индивидуальная работа, консультации родителей и сотрудников, открытые показы	Столы и стулья для детей и взрослых, компьютер, принтер, интерактивная доска, ноутбук, игрушки, дидактические, интерактивные игры, детская литература, тематические папки ,альбомы, учебно-методический комплекты (демонстрационный, раздаточный материал, аудио, видео диски, маски, разные виды театров), символика РТ и РФ

3.4. Циклограмма-эш көне бүленеше

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_________ Г.Р. Гилязова
«____» ____________ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 «Алсу»
________ В.Ф. Гордеева
«____» __________ 2023 г.

Циклограмма
деятельности воспитателя (по обучению детей татарскому языку)
на неделю, 2023 - 2024 учебного года (1 ставка)
Бариева Ляйсан Раисовна

Дни недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник 8.00 - 15.42	8.00 - 8.20	Сквозное проветривание, кварцевание кабинета, работа с родителями татарских младших групп в группах №13
	8.20 - 8.30	Санитарно-дезинфекционная обработка в кабинете.
	8.30 - 8.35	Подготовка оборудования и пособий к ООД в режимных моментах средней группы № 7
	8.35- 8.50	ООД в режимных моментах средней группы № 7
	8.50 - 9.00	Подготовка оборудования и пособий к ООД старшей группы № 9.
	9.00 - 9.25	ООД – I подгруппа старшей группы № 9
	9.25 - 9.35	Подготовка оборудования и пособий к ООД старшей группы № 9
	9.35 - 10.00	ООД – II подгруппа старшей группы № 9
	10.00 - 10.10	Подготовка оборудования и пособий к ООД подготовительной группы № 8
	10.10 - 10.40	ООД – I подгруппа подготовительной группы № 8
	10.40 - 10.50	Подготовка оборудования и пособий ООД подготовительной группы № 8.
	10.50 - 11.20	ООД - II подгруппа подготовительной группы № 8.
	11.20 – 11.50	Индивидуальная работа с детьми, подготовка к конкурсам, праздникам.
	11.50-12.00	Разработка наглядно-информационного материала для родителей
	12.00 - 12.30	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №8

	12.30 - 13.00	Обед
	13.00-13.30	Санитарная обработка инвентаря, проветривание, кварцевание кабинета, мытьё игрушек.
	13.30 - 14.00	Организационно-методическая деятельность с воспитателями в подготовке к ООД, праздникам и развлечениям, пополнение РППС.
	14.00 - 15.10	Подготовка к муниципальным, региональным, республиканским конкурсам.
	15.10 - 15.20	Подготовка оборудования и пособий к ООД в режимных моментах в подготовительной группы № 6
	15.20 - 15.50	ООД в режимных моментах в подготовительной группы № 6
Дни недели	**Время**	**Содержание деятельности**
Вторник 8.00 - 15.42	8.00 - 8.15	Сквозное проветривание, кварцевание кабинета, работа с родителями средних групп в группах №7,№10
	8.15 - 8.30	Санитарно-дезинфекционная обработка в кабинете.
	8.30 - 8.40	Подготовка оборудования и пособий к ООД в режимных моментах в средней группы №10.
	8.40 – 8.55	ООД в режимных моментах в средней группы №10.
	8.55 - 9.00	Подготовка оборудования и пособий к ООД старшей группы № 9.
	9.00 - 9.25	ООД – I подгруппа старшей группы № 9
	9.25 - 9.35	Подготовка оборудования и пособий к ООД старшей группы № 9.
	9.35 – 10.00	ООД – II подгруппа старшей группы № 9
	10.00 -10.10	Индивидуальная работа с детьми, подготовка к конкурсам, праздникам.
	10.10- 10.20	Подготовка к ООД оборудования и пособий подготовительной группы №6
	10.20 - 10.50	ООД – I подгруппа подготовительной группы № 6
	10.50 - 11.00	Подготовка к ООД оборудования и пособий подготовительной группы № 6.
	11.00 - 11.30	ООД – II подгруппа подготовительной группы № 6
	11.30 - 12.00	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №6
	12.00 - 12.30	Обед.
	12.30 - 13.00	Санитарная обработка инвентаря, проветривание, кварцевание кабинета, мытьё игрушек.
	13.00 - 14.00	Педагогический час.
	14.00 - 14.40	Организационно-методическая деятельность: взаимодействие с педагогами, работа с воспитателями групп, совместная деятельность по созданию языковой среды, разработка наглядно-информационного и дидактического материала, проведение консультаций по годовому плану ДОУ. Составление сценария, подбор музыкального репертуара на татарском языке.
	14.40 - 15.10	Пополнение РППС, работа с документацией кабинета татарского языка, разработка материала для сайта ДОУ, для взаимодействия с СОШ.

	15.10 - 15.22	Диагностическая работа: планирование индивидуальной работы для старших групп №5, №9
Дни недели	**Время**	**Содержание деятельности**
Среда 8.00 - 15.42	8.00 - 8.15	Сквозное проветривание, кварцевание кабинета, работа с родителями старших групп в группах № 5, №9
	8.15 - 8.25	Санитарно-дезинфекционная обработка в кабинете.
	8.25 - 8.30	Подготовка оборудования и пособий фронтальная ОД в режимных моментах в первой младшей группы №2
	8.30 - 8.40	Фронтальная ОД в режимных моментах в первой младшей группы №2
	8.40 - 8.50	Подготовка оборудования и пособий к ООД подготовительной группы № 8.
	8.50 - 9.20	ООД – I подгруппа, подготовительной группы № 8.
	9.20 - 9.30	Подготовка оборудования и пособий к ООД подготовительной группы № 8.
	9.30 – 10.00	ООД – II подгруппа, подготовительной группы № 8.
	10.00 - 10.25	Подготовка к конкурсам, праздникам.
	10.25 - 10.35	Подготовка оборудования и пособий к ООД старшей группы № 5.
	10.35 – 11.00	ООД – I подгруппа старшей группы № 5.
	11.00 - 11.10	Подготовка оборудования и пособий к ООД старшей группы № 5.
	11.10 - 11.35	ООД – II подгруппа старшей группы № 5.
	11.35 - 11.50	Индивидуальная работа с детьми старшей группы №5
	11.50 -12.10	Разработка материала для размещения на стендах в холле ДОУ
	12.10 - 12.30	Разработка наглядно-информационного материала для родителей.
	12.00 - 12.30	Обед.
	12.30 - 13.00	Санитарная обработка инвентаря, проветривание, кварцевание кабинета, мытьё игрушек.
	13.00 - 13.40	Консультирование по запросам родителей. Организационно-методическая деятельность с педагогами, по закреплению материала по татарскому языку в рамках УМК «Говорим по-татарски», разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий, проведение консультаций по годовому плану ДОУ.
	13.40 - 14.40	Подготовка к праздникам и развлечениям: обсуждение сценария, репетиции с педагогами. Подбор материалов для фонового оформления выступлений детей на конкурсах, развлечениях, праздниках.
	14.40-15.10	Диагностическая работа: диагностика, анкетирование, обработка данных, анализ работы, планирование индивидуальной работы по итогам диагностики, оформление документации.
	15.10 - 15.20	Подготовка оборудования и пособий к фронтальной ОД в режимных моментах старшей группы №9.

	15.20 - 15.45	Фронтальная ОД в режимных моментах старшей группы № 9.
Дни недели	**Время**	**Содержание деятельности**
Четверг 8.00 - 15.42	8.00 - 8.15	Сквозное проветривание, кварцевание кабинета, работа с родителями подготовительных групп в группах №6, №8
	8.15 - 8.25	Санитарно-дезинфекционная обработка в кабинете.
	8.25 - 8.35	Индивидуальная работа с детьми средних групп № 7
	8.35 - 8.40	Подготовка оборудования и пособий к ООД средней группы № 10.
	8.40 - 9.00	ООД – I подгруппа средней группы № 10.
	9.00 - 9.10	Подготовка оборудования и пособий к ООД средней группы № 10.
	9.10 - 9.30	ООД – II подгруппа средней группы № 10.
	9.30 - 9.40	Подготовка оборудования и пособий к ООД подготовительной группы № 6.
	9.40 - 10.10	ООД – I подгруппа подготовительной группы № 6.
	10.10 - 10.20	Подготовка оборудования и пособий к ООД подготовительной группы № 6.
	10.20 - 10.50	ООД – II подгруппа подготовительной группы № 6.
	10.50 - 11.20	Подготовка к конкурсам, праздникам.
	11.20 – 11.30	Подготовка оборудования и пособий к фронтальной ОД в режимных моментах в по второй младшей группы №12
	11.30 - 11.45	Фронтальная ОД в режимных моментах во второй младшей группы № 12
	11.45 – 11.55	Индивидуальная работы с детьми во второй младшей группе №13
	11.55 – 12.25	Обед
	12.25 - 13.00	Санитарная обработка инвентаря, проветривание, кварцевание кабинета, мытьё игрушек.
	13.00 - 14.00	Педагогический час.
	14.00 - 14.40	Организационно-методическая деятельность: работа в творческих группах по разработке проектов, развивающих, образовательных программ в соответствии ФГОС, положений конкурсов, авторских пособий, пополнение РППС, работа с документацией кабинета татарского языка.
	14.40 - 15.10	Диагностическая работа: планирование индивидуальной работы
	15.10 - 15.20	Подготовка оборудования и пособий к фронтальной ОД в режимных моментах старшей группы № 5.
	15.20 - 15.45	Фронтальная ОД в режимных моментах старшей группы № 5.
Дни недели	**Время**	**Содержание деятельности**
Пятница 8.00 - 15.42	8.00 - 8.15	Сквозное проветривание, кварцевание кабинета, работа с родителями татарских групп в группах.
	8.15 - 8.25	Санитарно-дезинфекционная обработка в кабинете.
	8.25-8.35	Индивидуальная работа с детьми татарских групп № 9
	8.35 - 8.40	Подготовка оборудования и пособий к ООД средней группы № 7.
	8.40 - 9.00	ООД – I подгруппа средней группы № 7.
	9.00 - 9.10	Подготовка оборудования и пособий к ООД средней группы № 7.
	9.10 - 9.30	ООД – II подгруппа средней группы № 7.
	9.30 – 9.40	Подготовка оборудования и пособий к ООД старшей группы № 5.
	9.40 – 10.00	ООД – I подгруппа старшей группы № 5.
	10.00 -10.10	Подготовка оборудования и пособий к ООД старшей группы № 5.
	10.10 – 10.30	ООД – II подгруппа старшей группы № 5.
	10.30-11.00	Подготовка детей, музыкального зала или площадки для проведения

		праздника или развлечения
	11.00 - 11.10	Подготовка атрибутов, костюмов для проведения праздника или развлечения
	11.10 – 11.40	Праздник или развлечение по годовому плану ДОУ.
	11.40 – 12.20	Подготовка к праздникам и развлечениям: обсуждение сценария, репетиции с педагогами. Подбор материалов для фонового оформления выступлений детей на конкурсах, развлечениях, праздниках.
	12.20-12.30	Подготовка материала для индивидуальной работы с детьми старшей группы
	12.30 - 13.00	Обед.
	13.30 - 14.00	Санитарная обработка инвентаря, проветривание, кварцевание кабинета, мытьё игрушек.
	14.00 - 15.00	Диагностическая работа: диагностика, анкетирование, обработка данных, анализ работы, планирование индивидуальной работы по итогам диагностики, оформление документации.
	15.00 - 15.10	Организационно-методическая деятельность: работа в творческих группах по разработке проектов, развивающих, образовательных программ в соответствии ФГОС, положений конкурсов, авторских пособий, пополнение РППС, работа с документацией кабинета татарского языка
	15.10 - 15.15	Подготовка оборудования и пособий к фронтальной ОД в режимных моментах подготовительной группе № 8
	15.15 -15.45	Фронтальная ОД в режимных моментах подготовительной группе № 8.
Итого	**2160 минут = 36 час.**	

Циклограмма постоянных дел на год
воспитателя (по обучению детей родному языку) приложение

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Периодичность
1.	Диагностика	декабрь – апрель	2 раза в год
2.	Итоговые занятия		1 раз в квартал
3.	Развлечения с детьми		1 раз в квартал
4.	Совместные развлечения с родителями		1 раз в квартал
5.	Консультации для родителей и воспитателей		в течение года
6.	Сезонные праздники		в течение года
7.	Народные праздники		в течение года
8.	Проведение поэтических вечеров		в течение года
9.	Оформление уголка «Татарча сөйләшәбез» в группах для родителей		в течение года
10.	Оформление стенда для воспитателей, родителей, сотрудников в холле		в течение года
11.	Пополнение материала в кабинете татарского языка и в музее быта татарского народа.		в течение года
12.	Участие в методической работе ДОУ, МО, города, региона		в течение года

3.5 Белем бирү эшчәнлеге челтәре

РАСЛЫЙМ
2 нче санлы «Алсу» МБМББУ мөдире
______ В.Ф. Гордеева
«__» _______2023 ел

ТАТАР ТЕЛЕ, АНА ТЕЛЕННӘН БЕЛЕМ БИРУ ЭШЧӘНЛЕГЕ ЧЕЛТӘРЕ

ДҮШӘМБЕ
9.00 – 9.25 /
9.35 - 10.00 - 9 ГРУППА
10.10 - 10.40 /
10.50 -11.20 – 8 ГРУППА

СИШӘМБЕ
9.00 - 9.25 /
9.35 – 10.00 – 9 ГРУППА
10.20 - 10.50 /
11.00 - 11.30 – 6 ГРУППА

ЧӘРШӘМБЕ
8.50 – 9.20 /
9.30 – 10.00 – 8 ГРУППА
10.35 - 11.00 /
11.10 – 11.35 - 5ГРУППА

ПӘНҖЕШӘМБЕ
8.40 – 9.00 /
9.10 – 9.30 – 10 ГРУППА
9.40-10.10 /
10.20-10.50 – 6 ГРУППА

ҖОМГА
8.40 – 9.00 /
9.10 – 9.30 - 7 ГРУППА
9.40– 10.00 /
10.10 – 10.30 - 5 ГРУППА

3.7. Әдәбият

16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой − Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
17. К. В Закирова «Уйный уйный үсәбез»«Мәгариф»нәшрияты, Казан. 2005 ел.
18. Нәкый Исәнбәт «Нәниләр шатлана»Татарстан китап нәшрияты Казан. 1967 ел.
19. Р. Ягъфәров «Татар халык уеннары», «Мәгариф»нәшрияты, Казан .2002 ел.
20. «Күрсәт әле, үскәнем» З. Г. Ибраһимова, З. Р. Гыйләҗетдинова, Ф. Җ. Җәләлетдинова - Казан: Магариф, 2010 г.
21. Чәбәк, чәбәк итә ул З. Г. Ибраһимова, З. Р. Гыйләҗетдинова, Ф. Җ. Җәләлетдинова - Казан: Магариф, 2007 г.
22. Бабынина Т. Ф. «Традиции национальных культур». − Казан, 2006.
23. Гиззатуллина Л. «Тылсымлы йомгак» – Казан, Мәгариф. - 1994.
24. Гильфанова А. М., Насырова Г. Р. Перспективное планирование работы по внедрению национально - регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
25. Закирова К. В. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия Балачак аланы. − Казан, 2011.
26. Зарипова З. М. Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты. − Яр Чаллы, 2000.
27. Закирова К. В., Борханова Р. А. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү (Программаның милли – төбәк юнәлеше). – Казан, 2009.
28. Закирова К. В., Муртазина Л. Р. «Балачак – уйнап - көлеп үсәр чак».- Казан, 2012.
29. Закирова К. В., Муртазина Л. Р. Әй, уйныйбыз, уйныйбыз.- Казан, 2013

30. Зарипова З. М., Исаева Р. С. «Үстерешле уен». - Казан, 2013.
31. Ибрагимова З. Г. Шома бас.
32. Насырова Г. В., Бабынина. Т. Ф. «В мире национальных культур». - Н. Челны - 2008.
33. Нурзия Сергеева «Татар сынлы сәнгате». – Казань, 2008.
34. Сергеева Н. «Татар сынлы сәнгате». - Казань 2008.
35. Зарипова З. М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
36. Зарипова З. М «Татарча сөйләшәбез», 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.
37. Зарипова З. М. «Татарча сөйләшәбез», 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.
38. Зарипова З. М. «Татарча сөйләшәбез», 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2021.
39. Нургалиева М .С. «Увлекательное обучение». Использование интерактивной доски при обучении дошкольников государственным языкам, 2013.
40. Нургалиева М .С. «Дидактические игры по обучению русскоязычных детей 4-лет татарскому языку». 2013.
41. Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып. 1-2 кисәк».
42. Шаехова Р. К. «Раз словечко, два словечко». Занимательное обучение татарскому языку.
43. Шаехова Р. К. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы» для воспитателей ДОУ.
44. Закирова К. В. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей.
45. Закирова К. В. «Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак».Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре.
46. Закирова К. В. «Воспитание и обучение в детском саду»
47. Кашапова М. Ф. «Уйныйк әле, балалар» методические рекомендации (первая книга).

48. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 2-3 лет.
49. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 3-4 лет.
50. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 4-5 лет.
51. Зарипова З. М. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 5-7 лет.

В рабочей программе воспитаталя по обучению татарского языка Аметяновой Ильмиры Николаевны за 2023-2024 уч.год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 2 «Алсу» пронумеровано и прошнуровано 112 (сто двенадцать) лист ов

Заведующий ДОУ №2_______________________В.Ф. Гордеева